

Aperçu du plan de performance de l'École primaire de Capitol Heights
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

| Profil de l'école | | | | | |
|--|---|------------------------|--------------------------------|--|--|
| <u>Plan de performance l'École primaire Capitol Heights</u> | | Code de l'école | Désignation de l'école | | |
| Nom de l'école | École primaire de Capitol Heights | 1812 | TSI : Élèves handicapés | | |
| Adresse de l'école | 601 Suffolk Ave, Capitol Heights, MD 20743 | | | | |
| Système scolaire local (LSS) | Écoles publiques du comté de Prince George | | | | |
| Niveaux desservis | Pré-maternelle - 5e année | | | | |
| Nom de la directrice | Nina Lattimore | | | | |
| Courriel de la directrice | nina.lattimore@pgcps.org | | | | |
| Numéro de téléphone de l'école | 301-817-0494 | | | | |
| Nom du superviseur principal | Mrs. Ebony Shields | | | | |
| Courriel du superviseur principal | ebony.shields@pgcps.org | | | | |
| Vision et mission de l'école | | | | | |
| Vision | Notre école habilite tous les élèves à adopter l'apprentissage, à faire de leur mieux pour devenir des apprenants tout au long de la vie et des citoyens conscients qui réussissent dans la vie. Nous fournissons des outils et des stratégies pour renforcer les capacités sociales et émotionnelles des élèves. | | | | |

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'École primaire de Capitol Heights
Sommaire exécutif
AS19-20

| | |
|----------------|---|
| Mission | L'École primaire de Capitol Heights cherche à créer un environnement stimulant qui encourage des attentes élevées en matière de réussite grâce à des modèles de meilleures pratiques pour les élèves doués, d'intégration des arts et de double langue. Nous reconnaissons que chaque enfant est un individu ; que tous les enfants ont des dons ; que tous les enfants ont besoin de réussir. Notre école favorise un environnement sûr, attentionné et stimulant. |
|----------------|---|

| Identification de 3 défis prioritaires, des objectifs SMART et des domaines d'intervention | | |
|--|--|--|
| Identification des énoncés de défis prioritaires Quels sont les trois énoncés de défis prioritaires ? | Objectifs SMART | Domaines prioritaires Sur quoi nous concentrerons-nous pour relever ce défi ? |
| 1 MCAP Mathématiques Les notes des 4e et 5e années ont diminué de manière significative au MCAP de l'AS 16/17 à l'AS 2017/18. De même, il y a eu une diminution des élèves de 3e et 4e année qui ont atteint ou dépassé les scores MCAP de SY 2015/16 à 2017/18 SY ; plus particulièrement avec les élèves noirs ou afro-américains et les élèves handicapés. | D'ici la fin de l'AS 2019-2020, 60 % des élèves de 4e et de 5e année feront preuve d'une croissance de 10 % sur l'évaluation en MCAP mathématiques. <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : 5% des élèves handicapés atteindront ou dépasseront les attentes en matière de MCAP Math | Notre objectif sera de cibler <ul style="list-style-type: none"> ● l'enseignement en petits groupes avec une différenciation pour aborder les stratégies de résolution de problèmes. ● de surveiller la mise en œuvre efficace des plans de cours par les enseignants et l'enseignement par le biais du coaching. ● Surveiller les évaluations préalables et postérieures afin de rendre compte de la |

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'École primaire de Capitol Heights
Sommaire exécutif
AS19-20

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | | | mise en œuvre de la leçon et de l'évolution des élèves. |
| 2 | <p>MCAP ELA Les notes de 4e année du MCAP ELA ont régulièrement diminué de 2015-2016 à 2017-2018.</p> | <p>Pendant l'AS 2019-2020, 80 % des élèves de 4e et 5e année feront preuve d'une croissance de 5 % sur l'évaluation MCAP ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Les élèves handicapés augmenteront de 5 % | <p>Notre objectif sera de nous concentrer davantage sur l'enseignement différencié ciblé afin de remédier aux différents déficits en</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecture de compréhension <ul style="list-style-type: none"> ○ Se concentrer sur des questions d'ordre supérieur et exprimer un raisonnement pour étayer les réponses aux questions ● acquisition du vocabulaire |
| 3 | <p>DRA En première année, bien qu'il y ait eu une diminution, la performance de BGL en matière de DRA était encore élevée par rapport aux autres niveaux de performance.</p> <p>Les garçons et les filles qui lisent le BGL font des gains limités en ce qui concerne les performances du DRA dans les classes de maternelle-1e année.</p> | <p>D'ici 2019-2020, 71 % des élèves de première année obtiendront un résultat supérieur à celui de l'examen de printemps.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Les élèves handicapés augmenteront de 5 % | <p>Notre objectif sera de mettre l'accent sur l'enseignement en petits groupes pour s'adresser aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconnaissance des mots à vue ● dictée ● reformuler du texte pour favoriser la compréhension ● dossiers courants |

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées