

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Concord
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École primaire Concord</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Concord	06147	Titre 1
Adresse de l'école	2004 Concord Lane, District Heights, MD 20747		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Pré-maternelle - 6e année		
Nom de la directrice	Dr. Dana Doggett		
Courriel de la directrice	Dana.Doggett@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	(301)817-0488		
Nom du superviseur principal	Mrs. Ebony Shields		
Courriel du superviseur principal	Ebony.Shields@pgcps.org		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'École primaire Concord sera une FORMIDABLE école reconnue pour fournir des services éducatifs qui garantissent que chaque élève de notre école obtienne un diplôme prêt pour l'université et les carrières dans une société mondiale.		
Mission	Fournir une excellente éducation qui valorise tous les élèves et contribue à faire prospérer les communautés.		

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Concord
Sommaire exécutif
AS19-20

Identification de 3 défis prioritaires, des objectifs SMART et des domaines d'intervention		
Identification des énoncés de défis prioritaires	Objectifs SMART	Domaines prioritaires
Quels sont les trois énoncés de défis prioritaires ?		Sur quoi nous concentrerons-nous pour relever ce défi ?
<p>1 Préparation à l'école maternelle / DRA : La première année d'études n'a pas montré de croissance constante sur trois ans malgré les progrès réalisés, 38% des élèves sont en dessous des normes de DRA. Les inscriptions des hispaniques et des latinos continuent de croître à l'École primaire Concord. Le nombre actuel d'élèves hispaniques / latinos est 22. Seuls 75 % des élèves ont atteint les niveaux de compétence du DRA. Élèves hispaniques / latinos de première année obtiennent régulièrement des résultats inférieurs à ceux de leurs homologues dans les mesures de lecture (DRA) en maternelle et en deuxième année pendant trois années consécutives. Plus de 80 % des élèves d'ESOL ont obtenu de faibles niveaux de compétence en anglais (Débutants, émergents, en développement).</p>	<p>Lors de l'administration du DRA en mai 2020, le nombre d'élèves de la maternelle augmentera de 5 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Programme d'apprentissage précoce Waterford ● Développement professionnel (dossier courant)

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Concord
Sommaire exécutif
AS19-20

2	<p>MCAP Math : La majorité des élèves de l'école primaire Concord n'atteignent pas ou dépassent les attentes en matière de MCAP mathématiques. Les élèves SPED n'ont pas atteint ou dépassé les attentes de 3e à 6e années</p>	<p>Lors de l'administration du MCAP Math en mai 2020, le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes augmentera de 2 % (extension = 5 %).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Perfectionnement professionnel ● Soirée d'engagement familial (mathématiques) ● Programme complémentaire iReady pour les classes de la maternelle à la sixième année
3	<p>MCAP ELA La majorité des élèves du CES ne répondent pas ou ne dépassent pas les attentes du MCAP ELA. De même, les élèves de 3e à 6e année du SPED n'ont fait aucun progrès au cours des trois dernières années.</p>	<p>Lors de l'administration du MCAP ELA en mai 2020, le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes augmentera de 2 % (extension = 5 %).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Soirée d'engagement familial en lecture et MCAP ● Programme complémentaire iReady pour les classes de la maternelle à la sixième année

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées