

Aperçu du plan de performance du Collège Ernest Everett Just
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance du Collège Ernest Everett Just</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Collège Ernest Everett Just	1348	
Adresse de l'école	1300 Campus Way N. Mitchellville, MD 20721		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	6-8e années		
Nom de la directrice	Maryam Thomas		
Courriel de la directrice	Maryam.Thomas@PGCPS.ORG		
Numéro de téléphone de l'école	(301) 808-4040		
Nom du superviseur principal	Kelvin Moore		
Courriel du superviseur principal	Kelvin.Moore@PGCPS.ORG		
Vision et mission de l'école			
Vision	En collaboration avec toutes les parties prenantes, le Collège EEJ offrira un environnement d'apprentissage sécuritaire et favorable qui favorisera le bien-être socio-émotionnel de tous les élèves, tout en favorisant le succès académique, la créativité et la responsabilité sociale.		
Mission	Le Collège EEJ vise à créer un environnement d'éducation et de respect qui offre une éducation rigoureuse et pertinente qui donne à tous les élèves les moyens de réussir au secondaire.		

Aperçu du plan de performance du Collège Ernest Everett Just
Sommaire exécutif
AS19-20

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action

Identifier les déclarations de défis prioritaires Quels sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?		Objectif SMART	Domaines d'action Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ? <i>Ces domaines d'intervention seront utilisés pour élaborer l'objectif SMART pour ce domaine de défi.</i>
1	Collectivement, la majorité des élèves n'ont pas atteint ou dépassé les niveaux de compétence en mathématiques au cours des trois dernières années ; moins de 20 % des élèves des groupes de services aux élèves ont atteint ou dépassé les niveaux de référence en trois ans.	Au cours de l'année 2019-2020, les données sur les réalisations en mathématiques à l'échelle de l'école s'amélioreront de 5 %, selon l'évaluation des mathématiques du MCAP ; les données sur les réalisations des élèves qui ont une maîtrise limitée de l'anglais et ceux de l'éducation spéciale en mathématiques s'amélioreront de 3 %	Planification collaborative, analyse des données et amélioration de la qualité des enseignants par l'encadrement
2	Plus de 50 % de tous les élèves de tous les niveaux de scolarité ne satisfont pas ou ne dépassent pas les niveaux de compétence de l'ELA ; en particulier moins de 40 % des élèves des groupes de services LEP, SPED et FARMS ont atteint ou dépassé le niveau de référence au cours des trois dernières années.	Au cours de l'année scolaire 2019-2020, les données sur les réalisations dans le domaine des Arts de la langue anglaise à l'échelle de l'école s'amélioreront de 5 %, comme le montre l'évaluation de l'ELA du MCAP ; Les données sur les réalisations des élèves qui ont une maîtrise limitée de l'anglais et ceux de l'éducation spéciale s'amélioreront de 3 %	Planification collaborative, analyse des données et amélioration de la qualité des enseignants par l'encadrement

Aperçu du plan de performance du Collège Ernest Everett Just
Sommaire exécutif
AS19-20

3	Un grand nombre d'élèves ne réussissent pas les classes de base. Cette situation est attribuable à l'apathie, à l'augmentation des taux de suspension et aux préoccupations liées à la fréquentation.	Au cours de l'année scolaire 2019-2020, le Rapport sur les indicateurs d'alerte précoce du 3 ^e trimestre (EWIR) reflétera une augmentation de 8 % du nombre d'élèves qui obtiennent un taux de probabilité de promotion de 80 %.	Nous mettrons l'accent sur la restauration du programme PBIS, la mise en œuvre de pratiques de restauration, le rapport EWIR et la création d'une culture de grandes attentes dans laquelle les élèves sont soutenus et ont de multiples possibilités de réussir.
---	---	---	---