

Aperçu du plan de performance de l'école G. James Gholson
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Aperçu du plan de performance de l'école G. James Gholson</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Collège G. James Gholson	1320	TSI : Élèves handicapés Titre 1
Adresse de l'école	900 Nalley Road, Landover, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Les Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	6e-8e année		
Nom du directeur	Kevin Thompson		
Courriel du directeur	kevin3.thompson@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-883-8390		
Nom du superviseur principal	Kelvin Moore		
Courriel du superviseur principal	Kelvin.Moore@PGCPS.ORG		
Vision et mission de l'école			
Vision	<i>À GJGMS, nous fournirons une communauté saine et collaborative où les élèves développeront des compétences en alphabétisation dans tous les domaines de contenu et se verront offrir des possibilités de résolution de problèmes, de pensée critique et de prise de conscience de soi afin de développer de solides connaissances académiques en préparation pour l'université.</i>		

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'école G. James Gholson
Sommaire exécutif
AS19-20

Mission	<i>Toutes les parties prenantes du GJGMS travailleront en collaboration et communiqueront efficacement afin de créer un environnement respectueux, sûr et ordonné où règne une passion pour l'enseignement innovant et l'apprentissage tout au long de la vie.</i>
----------------	--

Identification de 3 défis prioritaires, des objectifs SMART et des domaines d'intervention		
Identification des énoncés de défis prioritaires Quels sont les trois énoncés de défis prioritaires ?	Objectifs SMART	Domaines prioritaires Sur quoi nous concentrerons-nous pour relever ce défi ? <i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine problématique.</i>
<p>1 Mathématiques</p> <p>Les élèves ont peu progressé en mathématiques au cours des trois dernières années en raison du manque de professeurs de mathématiques, des postes vacants, du manque de connaissance et de compréhension du contenu de l'enseignement efficace des mathématiques, du manque de compréhension et de mise en œuvre des données pour éclairer l'enseignement</p>	<p><i>Au cours de l'AS 2019-2020, le nombre d'élèves recevant une note de 4 ou 5 à l'évaluation MCAP Mathématiques augmentera de 3% par rapport aux résultats MCAP 2018-2019.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Journées de données, formation de DP sur les stratégies, équipes de données, observations par les pairs, réflexion, retour d'information, recherche-action, tournées d'apprentissage des mathématiques</i> ● <i>Évaluations communes d'unités spécifiques de grade qui s'alignent sur les normes et les indicateurs de performance de l'État.</i> ● <i>Évaluation des performances des élèves lors des évaluations d'unité et des évaluations trimestrielles de référence</i>

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'école G. James Gholson
Sommaire exécutif
AS19-20

			<ul style="list-style-type: none"> Analyse des données, afin de déterminer les niveaux de compétence des élèves et les niveaux pour lesquels les élèves ont besoin d'un soutien supplémentaire
2	<p>SPED</p> <p>Les élèves ont fait des gains limités à minimaux pour ce qui est de la maîtrise de l'évaluation PARCC / MCAP, en raison du faible taux de recommandation, du manque de professeurs de mathématiques et du manque de compréhension des handicaps (aménagement et modifications).</p>	<p><i>Au cours de l'AS 2019-2020, 3 % des élèves handicapés (SPED) recevront une note de 4 ou 5 à l'évaluation de mathématiques du MCAP de 2018-2019.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Suivre le processus SIT/SST pour l'orientation, l'élaboration et la mise en œuvre des interventions Planification des cours et collaboration pour les éducateurs spécialisés et généralistes PD (comprendre les handicaps, comment lire les IEPs, co-enseignement, fournir des adaptations/modifications, et le processus SIT/SST et les références).
3	<p>Participation / Culture</p> <p>Au cours des trois dernières années, de l'AS 16 à l'AS 18, le taux de fréquentation a progressivement diminué. En outre, le taux de suspension et le nombre d'élèves considérés comme absents de façon chronique ont augmenté régulièrement.</p>	<p><i>D'ici mai 2020, il y aura une augmentation de 5 % des élèves qui ne sont PAS chroniquement absents.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Réunions mensuelles de présence et de suspension avec le PPW Réunions mensuelles des parents Réunions SIT Activités mensuelles PBIS Données mensuelles sur les mesures disciplinaires et les suspensions des élèves Suivi quotidien des présences

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées