

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Highland Park
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école				
<u>Plan de performance de l'École primaire Highland Park</u>		Code de l'école	Désignation de l'école	
Nom de l'école	École primaire Highland Park	1307	TSI : Élèves handicapés	Titre 1
Adresse de l'école	6501 Lowland Drive, Landover, MD 20785			
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George			
Niveaux desservis	Pré-maternelle - 6e année			
Nom de la directrice	Wanda L. Robinson			
Courriel de la directrice	wanda.robinson@pgpcs.org			
Numéro de téléphone de l'école	301-333-0980			
Nom du superviseur principal	Ebony Shields			
Courriel du superviseur principal	ebony.shields@pgcsp.org			
Vision & mission de l'école				
Vision	L'École primaire Highland Park est un environnement d'apprentissage centré sur l'élève, stimulant et engageant, qui offre une culture de respect mutuel et des résultats scolaires élevés grâce à un programme d'enseignement rigoureux qui insuffle de l'alphabétisation dans tous les domaines de contenu pour améliorer la préparation de nos élèves au collège et à la carrière.			

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Highland Park
Sommaire exécutif
AS19-20

Mission	Nous nous efforçons d'accomplir cette vision en maintenant des attentes élevées pour la mise en œuvre du plan systémique d'alphabétisation / calcul axé sur l'enseignement et l'apprentissage scolaires ; en maintenant un climat scolaire sûr, positif et accueillant ; en surveillant fréquemment les progrès des élèves afin de fournir des mesures prescriptives si nécessaire ; et en promouvant un travail d'équipe et une communication efficaces entre tous les membres de la communauté d'apprentissage.
----------------	---

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action					
	Identifier les énoncés de défis prioritaires Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?	Objectifs SMART	Domaines prioritaires Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?		
1	Assiduité / Discipline Les élèves Afro-Américains et Sped sont suspendus de manière disproportionnée.	D'ici le 15 juin 2020, le rapport de l'APEX indiquera une diminution de 10 % de pourcentage. <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Élèves handicapés (diminution de 5 points de pourcentage) 	Assiduité / Discipline : <ul style="list-style-type: none"> ● Développement professionnel à l'échelle de l'école sur l'apprentissage socio-affectif et la remise en question des comportements des élèves et stratégies intégrées dans le programme PBIS. 		
2	MCAP ELA/DRA DRA Agréger : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Déclaration de défi</td> </tr> <tr> <td>À tous les niveaux scolaires, il montre que la croissance des tests des élèves a considérablement fluctué. Le développement professionnel est</td> </tr> </table>	Déclaration de défi	À tous les niveaux scolaires, il montre que la croissance des tests des élèves a considérablement fluctué. Le développement professionnel est	Sur la carte de lecture du printemps 2020, les élèves atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 5 points de pourcentage. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Groupe TSI : ● Élèves handicapés MAP ELA (augmentation de 3 points de pourcentage) 	MCAP ELA / DRA <ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer les capacités des enseignants et des éducateurs paraprofessionnels grâce à une programmation efficace et à des possibilités de développement professionnel collaboratif organisées pour la planification, le suivi, le partage et l'utilisation du retour d'information au sein de l'équipe.
Déclaration de défi					
À tous les niveaux scolaires, il montre que la croissance des tests des élèves a considérablement fluctué. Le développement professionnel est					

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Highland Park
Sommaire exécutif
AS19-20

<p>nécessaire afin d'améliorer les performances des élèves à tous les niveaux scolaires.</p> <p>Désagrèger :</p> <p style="text-align: center;">Déclaration de défi</p> <p>Augmentation du pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé les attentes dans le sous-groupe afro-américain et le sous-groupe SPED dans l'ELA.</p> <p>MCAP ELA Agréger :</p> <p style="text-align: center;">Déclaration de défi</p> <p>À tous les niveaux scolaires, il montre que la croissance des tests des élèves a considérablement fluctué. Le développement professionnel est nécessaire afin d'améliorer les performances des élèves à tous les niveaux scolaires.</p> <p>Désagrèger :</p> <p style="text-align: center;">Déclaration de défi</p> <p>Augmentation du pourcentage d'élèves qui ont atteint ou dépassé les attentes dans le sous-groupe afro-américain.</p> <p><u>Déclaration combinée de défi :</u></p>		
--	--	--

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Highland Park
Sommaire exécutif
AS19-20

	<p>À tous les niveaux scolaires, et plus particulièrement dans les sous-groupes Afro-Américain et SPED, les performances des élèves sur le DRA et le MCAP ELA ont été faibles au fil du temps.</p>						
<p>3</p>	<p>MCAP Math Agréger :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Déclaration de défi</td> </tr> <tr> <td>Il y a eu une diminution du pourcentage de compétence des élèves en 4e et 5e année.</td> </tr> </table> <p>Désagrégé :</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Déclaration</td> </tr> <tr> <td>Les élèves afro-américains font des progrès minimes en mathématiques au fil du temps.</td> </tr> </table> <p><i>Déclaration combinée de défi :</i> En ce qui concerne le MCAP Math, il y a eu une diminution des compétences des élèves de 4e et 5e années et les élèves afro-américains font des gains minimes au fil du temps.</p>	Déclaration de défi	Il y a eu une diminution du pourcentage de compétence des élèves en 4e et 5e année.	Déclaration	Les élèves afro-américains font des progrès minimes en mathématiques au fil du temps.	<p>Lors de l'administration de l'évaluation de référence en mathématique au printemps 2020, le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent les attentes augmentera de 5 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 3 points de pourcentage) 	<p>MCAP Math</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Renforcer les capacités des enseignants et des éducateurs paraprofessionnels grâce à une programmation efficace et à des possibilités de développement professionnel collaboratif organisées pour la planification, le suivi, le partage et l'utilisation du retour d'information au sein de l'équipe.
Déclaration de défi							
Il y a eu une diminution du pourcentage de compétence des élèves en 4e et 5e année.							
Déclaration							
Les élèves afro-américains font des progrès minimes en mathématiques au fil du temps.							