

Aperçu du plan de performance de l'École Judith P. Hoyer
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École Montessori Judith P. Hoyer</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Judith P. Hoyer Montessori	0203	
Adresse de l'école	929 Hill Rd. Landover Md 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Pré-maternelle à la 8e année		
Nom de la directrice	Tracey Spivey White		
Courriel de la directrice	tracey.spivey@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-808-4420		
Nom du superviseur principal	Dr. K. Fossett		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision & mission de l'école			
Vision	L'École Montessori Judith P. Hoyer accueille tous les élèves en reconnaissant que chaque enfant nous apporte ses talents, ses dons et ses forces. Nos enseignants sont des éducateurs hautement qualifiés, formés à la méthode Montessori, motivés pour guider, faciliter et enseigner à nos élèves à être des penseurs indépendants qui apprennent tout au long de leur vie afin d'être prêts pour l'université et la carrière, ainsi que des citoyens productifs dans notre société mondiale.		
Mission	Les enfants SONT notre responsabilité - et ILS passent en premier ; Les parents sont nos partenaires ; L'amélioration continue de l'enseignement, du leadership et de la responsabilisation est la clé de notre destin.		

Aperçu du plan de performance de l'École Judith P. Hoyer
Sommaire exécutif
AS19-20

CHAQUE membre de cette communauté partage la responsabilité d'une école performante. Le personnel de L'École Montessori Judith P. Hoyer s'engage à faire en sorte que tous les enfants apprennent et grandissent, tant sur le plan scolaire que social. Les expériences d'apprentissage sont améliorées grâce aux efforts du personnel et de la communauté des parents qui travaillent en partenariat pour nos enfants.

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action

<p style="text-align: center;">Identifier les énoncés de défis prioritaires</p> <p>Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?</p>	<p style="text-align: center;">Objectifs SMART</p>	<p style="text-align: center;">Domaines prioritaires</p> <p>Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?</p> <p style="text-align: center;"><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i></p>
<p>1 Lecture / Arts du langage : KRA : Dans l'ensemble, certains de nos élèves sont plus forts en mathématiques qu'en lecture MCAP ELA / Agrégé : Les notes des élèves de sixième et huitième années ont diminué en 2017-18 par rapport à l'année précédente Les élèves handicapés ne répondent pas ou les dépassent pas les attentes</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les enseignants de lecture / arts du langage recevront tous les deux mois une formation sur les pratiques de lecture / arts du langage, l'enseignement des normes du MCCR et la création / l'utilisation d'évaluations communes pour guider l'enseignement afin d'améliorer les performances des élèves en lecture / arts du langage de 5 % lors de l'évaluation du MCAP pour les classes de 3e à 8e années.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) pour renforcer la capacité des enseignants à enseigner la connaissance et la pédagogie du contenu de la lecture / des arts du langage ● Réussite en lecture / arts du langage à tous les niveaux

Aperçu du plan de performance de l'École Judith P. Hoyer
Sommaire exécutif
AS19-20

2	<p>MCAP MATH / Agrégé : Moins de la moitié des élèves ont répondu aux attentes ou les ont dépassées</p> <p>MCAP Math / non agrégé : Les élèves afro-américains de chaque niveau scolaire ont atteint ou dépassé les attentes</p> <p>Algèbre / non agrégé : Les élèves hispaniques / latino-américains n'ont pas atteint ou dépassé les attentes en 2017-18</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les enseignants de mathématiques recevront une formation continue bimensuelle sur les pratiques mathématiques, l'enseignement des normes du MCCR et la création/l'utilisation d'évaluations communes pour éclairer l'enseignement afin d'augmenter les performances des élèves en mathématiques de 5 % lors de l'évaluation du MCAP pour les classes de 3e à 8e années.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et de pédagogie des mathématiques. ● Résultats en mathématiques à tous les niveaux
3	<p>Lecture / Arts du langage : DRA Les résultats de la maternelle ont diminué de 2016-2017 à 2017-2018</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les enseignants de lecture et d'arts du langage recevront chaque mois une formation sur les pratiques de lecture, y compris l'enseignement de stratégies de fluidité et de compréhension, et l'utilisation d'évaluations communes pour guider l'enseignement ainsi que pour augmenter les performances des élèves en lecture d'au moins un niveau lors de l'évaluation DRA pour les classes de la maternelle à la deuxième année.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et de pédagogie en lecture / arts du langage. ● Réussite en lecture / arts du langage à tous les niveaux