

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
Plan de performance scolaire du Lycée International à Langlev Park		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Lycée International à Largo	13352	
Adresse de l'école	505 Largo Rd, Upper Marlboro, MD 20774		
Système scolaire local (LSS)	Les Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	9-12		
Nom de la directrice	Dr. Alison Hanks-Sloan		
Courriel de la directrice	alison.hankssloan@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-702-3810		
Nom du superviseur principal	Dr. Ryans		
Courriel du superviseur principal	Lycée International à Largo		
Vision et mission de l'école			
Vision	L'IHSLA crée une communauté d'excellence diversifiée qui valorise la curiosité, l'aspiration, la résilience et l'empathie. L'IHSLA permet aux ambassadeurs mondiaux de s'engager avec succès dans leur parcours universitaire et professionnel.		
Mission	L'IHSLA offre aux divers apprenants une éducation inclusive, expérientielle et axée sur la maîtrise, centrée sur la pensée supérieure, les compétences linguistiques et les pratiques réparatrices.		

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Identification de 3 défis prioritaires, des objectifs SMART et des domaines d'intervention		
Identification des énoncés de défis prioritaires	Objectifs SMART	Domaines prioritaires
<p>Quels sont les trois énoncés de défis prioritaires ?</p>		<p>Sur quoi nous concentrerons-nous pour relever ce défi ?</p> <p><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine problématique.</i></p>
<p>1 Dans une école conçue pour les apprenants de langue anglaise, nous savons que la maîtrise de l'anglais est la clé pour accéder à toutes les autres exigences pédagogiques. Seuls 53 % des élèves de l'ESOL ont atteint leur objectif d'amélioration des compétences en anglais dans le cadre du programme WIDA ACCESS, ce qui a fait chuter nos résultats scolaires de 9 points de pourcentage par rapport à l'année précédente.</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2019-20, les élèves ELL qui ont obtenu des résultats aux niveaux 1 à 3 du WIDA ACCESS 2019 augmenteront leurs compétences en anglais de 3 à 5 points de pourcentage lors de l'évaluation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Élaborer des plans d'unités d'enseignement différenciées qui assurent à la fois le contenu et l'acquisition de la langue. ● Effectuer des études de leçons et des visites guidées pour évaluer l'efficacité de l'alignement pédagogique qui intègre des stratégies d'acquisition du contenu et de la langue. ● Évaluer tous les domaines linguistiques tous les trimestres. ● Utiliser le modèle PDSA lors de la planification du partage et de la collaboration des programmes d'études afin de développer des stratégies communes d'écriture, de lecture, d'expression et d'écoute. ● Discutez des stratégies et de la progression des objectifs SMART

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

			lors des réunions mensuelles du conseil d'instruction.
2	La fréquentation scolaire a un impact sur les résultats scolaires et la promotion des élèves.	Au cours de l'année scolaire 2019/2020, le pourcentage d'élèves qui ne sont pas chroniquement absents augmentera de 5 points de pourcentage.	<ul style="list-style-type: none"> ● Surveillez la participation aux réunions Kidtalk hebdomadaires au niveau du grade. ● Soutenir les conseillers qui prennent contact avec les élèves/familles après trois jours d'absence et référer les absences chroniques/habituelles à l'équipe pédagogique de l'école. ● Examiner les registres des présences chroniques/habituelles lors des réunions bihebdomadaires de l'équipe de soutien et des réunions mensuelles du comité de présence afin de déterminer les interventions nécessaires auprès des élèves/familles. ● Créer des incitations PBIS par équipe de niveau scolaire pour le plus haut taux de fréquentation, par semaine/mensuel/amélioration de la fréquentation par élève/niveau scolaire et par des cérémonies de remise de prix mensuelles.
3	Moins de 10% de nos élèves ont réussi l'évaluation d'Algèbre 1 du MCAP pendant l'AS 19.	Nous augmenterons de 3 à 5 points de pourcentage le score des nouveaux testeurs d'algèbre 1 MCAP qui ont obtenu un score de niveau 2 ou 3 à l'évaluation de l'AS 19.	<ul style="list-style-type: none"> ● Les résultats de l'évaluation formative / intermédiaire / sommative et de l'évaluation comparative des mathématiques seront analysés au cours de la planification du partage /

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

			<p>collaboration des programmes d'études en utilisant le modèle PDSA pour informer et déterminer chaque semaine les stratégies nécessaires fondées sur le contenu, l'acquisition des langues et les stratégies différenciées.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilisez le modèle PDSA pour déterminer chaque semaine la progression vers les normes mathématiques.● Cibler davantage de compétences linguistiques et mathématiques pour les aider à développer leur maîtrise des compétences mathématiques.● Discutez des stratégies et de la progression des objectifs SMART lors des réunions mensuelles du conseil pédagogique.
--	--	--	--

Commented [1]: what do you think