

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire John H. Bayne**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

<b>Profil de l'école</b>				
<u>Plan de performance de l'École primaire John H. Bayne</u>		Code de l'école	Désignation de l'école	
<b>Nom de l'école</b>	École primaire John H. Bayne	1816	<b>TSI : SPED</b>	<b>Titre 1</b>
<b>Adresse de l'école</b>	7010 Walker Mill Road Capitol Heights, MD 20743			
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George			
<b>Niveaux desservis</b>	Pré-maternelle - 5e année			
<b>Nom de la directrice</b>	Erica K. Bennett			
<b>Courriel de la directrice</b>	erica2.bennett@pgcps.org			
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	301-499-7020			
<b>Nom du superviseur principal</b>	Ebony Shields			
<b>Courriel du superviseur principal</b>	ebony.cross@pgcps.org			
<b>Vision &amp; mission de l'école</b>				
<b>Vision</b>	L'École primaire John Bayne sera une école exemplaire connue pour développer la préparation à l'université et à la carrière par la rigueur académique et le développement socio-émotionnel afin que les élèves acquièrent les compétences, les connaissances et la stabilité nécessaires pour atteindre l'excellence académique.			
<b>Mission</b>	Notre mission est de veiller à ce que le personnel et les élèves facilitent un environnement d'apprentissage positif et collaboratif qui intègre l'utilisation de la technologie, l'intégration des arts, l'engagement communautaire et la pensée critique pour produire des apprenants tout au long de la vie.			

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire John H. Bayne**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

<b>Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action</b>		
<b>Identifier les énoncés de défis prioritaires</b>	<b>Objectifs SMART</b>	<b>Domaines prioritaires</b>
Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?		Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?
<b>1 Assiduité / Discipline</b> Le taux de suspension scolaire et le taux d'absentéisme chronique ont augmenté au cours des trois dernières années.	D'ici à la fin mai 2020, le pourcentage d'élèves chroniquement absents sera réduit de 3 % en utilisant les données de base de l'Année européenne 2020.	<b>Assiduité / Discipline</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettre pleinement en œuvre le programme PBIS</li> <li>● Renforcer l'engagement des familles</li> <li>● Programme de suspension scolaire (ISS)</li> </ul>
<b>2 MCAP ELA/DRA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il y a eu une diminution de 20 % des résultats de la maternelle au cours des trois dernières années</li> <li>● Aucun élève du SPED n'a atteint ou dépassé les attentes l'année dernière.</li> </ul> Les scores globaux pour DRA et MCAP ELA imposent à l'école de se concentrer sur le développement des capacités de lecture et d'écriture de tous les élèves à tous les niveaux.	D'ici avril 2020, le pourcentage d'élèves ayant obtenu un score supérieur ou égal à la norme SY19 augmentera de 5 %. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Groupe TSI : Élèves handicapés (augmentation de 0 % à 4 %)</b></li> </ul>	<b>MCAP ELA/DRA :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pendant le temps de planification de la collaboration.</li> <li>● Accroître le suivi des progrès et l'utilisation des données.</li> <li>● Rattrapage en lecture</li> <li>● Lecture guidée</li> <li>● Dibels               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Groupe TSI : i-Spire</b></li> </ul> </li> </ul>
<b>3 MCAP Math :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● On constate une diminution générale du nombre d'élèves de 3e et 4e années qui répondent aux attentes ou les dépassent.</li> <li>● Aucun élève du SPED n'a atteint ou dépassé les attentes l'année dernière.</li> </ul>	D'ici avril 2020, le pourcentage d'élèves ayant obtenu une note supérieure ou égale à MCAP en mathématiques augmentera de 10 % par rapport à AS18. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Groupe TSI : Élèves handicapés, augmentation de 5 %</b></li> </ul>	<b>MCAP Math :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettre en place des communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pendant le temps de planification de la collaboration.</li> <li>● Accroître le suivi des progrès et l'utilisation des données.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Groupe TSI : i-Ready</b></li> </ul> </li> </ul>