

**Aperçu du plan de performance de l'École Montessori John Hanson**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

<b>Profil de l'école</b>			
<u><a href="#">Plan de performance de l'École Montessori John Hanson</a></u>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	John Hanson Montessori	1206	
<b>Adresse de l'école</b>	6360 Oxon Hill Rd Oxon Hill MD 20745		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Niveaux desservis</b>	Prematernelle à la 8e année		
<b>Nom du directeur</b>	Zory Z. Kenon III		
<b>Courriel du directeur</b>	zory.kenon@pgcps.org		
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	301.749.4052		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Dr. K.Fossett		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	kfossett@pgcps.org		
<b>Vision &amp; mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	L'École Montessori John Hanson sera un environnement stimulant, sûr et professionnel qui favorisera la réussite scolaire et le développement social, émotionnel et physique de tous les élèves suivant les principes Montessori. L'engagement Montessori est académique et basé sur des normes, avec un accent sur l'apprenant. Tout le personnel de l'école est composé d'instructeurs hautement qualifiés et attentionnés qui sont attentifs aux besoins éducatifs, culturels et physiques des élèves et de la communauté John Hanson Montessori. Les parents seront positifs et soutiendront les membres de la communauté scolaire. Les élèves seront des citoyens respectueux, autodisciplinés et productifs qui pensent de manière critique, prennent des décisions éclairées et agissent de manière éthique comme le prescrit la tradition Montessori		
<b>Mission</b>	Notre objectif est de fournir un environnement paisible et ordonné, grâce à la mise en œuvre efficace de la philosophie, des principes et des pratiques Montessori, qui favorise le développement d'apprenants motivés, sûrs d'eux-mêmes et indépendants, prêts pour l'université et la carrière.		

**Aperçu du plan de performance de l'École Montessori John Hanson**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action**

<p style="text-align: center;"><b>Identifier les énoncés de défis prioritaires</b></p> <p>Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objectifs SMART</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Domaines prioritaires</b></p> <p>Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?</p> <p><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i></p>
<p><b>1</b> Lecture / Arts du langage :</p> <p>KRA : Dans l'ensemble, certains de nos élèves ne se montrent pas prêts pour les mathématiques</p> <p>DRA Dans l'ensemble, le nombre de nos élèves de deuxième année a diminué sur une période de trois ans</p> <p>MCAP ELA Les élèves afro-américains de 3e année ont connu une baisse drastique au cours des trois dernières années.</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les enseignants des classes 2019-2020 recevront une DP mensuel sur l'enseignement des normes et des méthodes de lecture du RCCR. Utiliser les évaluations de la DRA pour guider l'enseignement afin d'augmenter les performances de lecture des élèves de 5 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) pour renforcer la capacité des enseignants à enseigner la connaissance et la pédagogie du contenu de la lecture / des arts du langage</li> <li>● Réussite en lecture / arts du langage à tous les niveaux</li> </ul>
<p><b>2</b> MCAP MATH / Agrégé : Plusieurs niveaux ont baissé au cours des trois dernières années,</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les enseignants de l'ELA recevront chaque mois un PD sur l'enseignement des normes, et la création / l'utilisation d'évaluations communes pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et</li> </ul>

**Aperçu du plan de performance de l'École Montessori John Hanson**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

	<p>récemment les notes en SY18 ont été inférieures aux attentes.          Les élèves afro-américains de 3e année ont connu une baisse drastique au cours des trois dernières années.</p>	<p>orienter l'enseignement afin d'augmenter les performances des élèves de l'ELA MAP G de 4 % par rapport aux évaluations de référence du district.</p>	<p>de pédagogie des mathématiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Résultats en mathématiques à tous les niveaux</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p>Les élèves font des progrès limités en mathématiques au cours des trois dernières années en raison d'un manque de connexion avec le matériel Montessori et le test standardisé. Cela a imposé à l'administration une charge supplémentaire pour renforcer les capacités des enseignants et trouver des moyens de faire en sorte que des spécialistes assurent le développement professionnel dans ce domaine spécifique.</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les enseignants de 2019-2020 recevront une formation continue mensuelle sur les pratiques mathématiques, l'enseignement des normes du MCCR, le développement du PLC avec d'autres programmes Montessori, l'observation de l'environnement à l'aide de Montessori Look (original unclear) créé par les districts et les communautés scolaires pour guider l'enseignement afin d'augmenter les performances des élèves en mathématiques de 5%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et de pédagogie des mathématiques.</li> <li>● Résultats en mathématiques à tous les niveaux</li> <li>● Des efforts de collaboration avec d'autres écoles Montessori et leurs départements de mathématiques pour aider à renforcer les capacités des enseignants.</li> <li>● Communautés d'apprentissage professionnelles (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance du contenu et de pédagogie des mathématiques.</li> <li>● Le soutien au niveau du district, c'est-à-dire Département de maths</li> </ul>