

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Kettering**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

| <b>Profil de l'école</b>   |   |                        |   |
|--|---|------------------------|---|
| <u><a href="#">Plan de performance de l'École primaire Kettering</a></u> |   | <b>Code de l'école</b> | <b>Désignation de l'école</b>   |
| <b>Nom de l'école</b>  | École primaire Kettering  | 01324                  | <b>TSI : Apprenants d'anglais ; Élèves handicapés ; Hispanique / latino</b> |
| <b>Adresse de l'école</b>  | 11000 Layton Street, Upper Marlboro, MD 20774   |                        |   |
| <b>Système scolaire local (LSS)</b>                                      | Écoles publiques du comté de Prince George  |                        |   |
| <b>Niveaux desservis</b>   | Pré-maternelle, maternelle - 5e année   |                        |   |
| <b>Nom du directeur</b>  | Joel L. Nelson  |                        |   |
| <b>Courriel du directeur</b>   | Joel.nelson@pgcps.org   |                        |   |
| <b>Numéro de téléphone de l'école</b>                                    | 301-808-5977  |                        |   |
| <b>Nom du superviseur principal</b>                                      | Susan Holiday   |                        |   |
| <b>Courriel du superviseur principal</b>                                 | Susan.Holiday@pgcps.org   |                        |   |
| <b>Vision &amp; mission de l'école</b>                                   |   |                        |   |
| <b>Vision</b>  | La vision de l'École primaire Kettering est de fournir une communauté d'apprentissage d'excellence académique pour tous les jeunes chercheurs et de promouvoir une culture de préparation à l'université et à |                        |   |

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Kettering**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>la carrière au niveau fondamental. Chaque élève acquerra les compétences nécessaires pour devenir un apprenant permanent et un citoyen actif sur la scène locale, nationale et mondiale.</p>  |
| <b>Mission</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Cette vision sera réalisée grâce aux interactions de collaboration entre toutes les parties prenantes (école, parents, communauté et partenaires commerciaux) dans le processus d'apprentissage.</li><li>● Notre vision est que tous les élèves fassent preuve de leadership dans le développement du caractère grâce à la cohérence des protocoles communs et que tous les élèves soient activement engagés dans leur processus d'apprentissage.</li><li>● Nous comprenons que la technologie est une nécessité au 21<sup>e</sup> siècle, qu'elle doit être exploitée au maximum dans chaque classe et qu'elle favorise davantage la réussite des élèves.</li><li>● Nous nous efforçons de veiller à ce que chaque élève reçoive un enseignement rigoureux sur le plan scolaire et participe à des activités à forte demande cognitive dans chaque classe</li></ul> |

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Kettering**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

| <b>Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Identifier les énoncés de défis prioritaires</b><br><br>Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?   | <b>Objectifs SMART</b>   | <b>Domaines prioritaires</b><br><br>Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?  |
| <b>1</b> <b>Profil de l'élève : Assiduité / Discipline</b><br><i>Trois sous-groupes ont 33% ou plus de personnes qui sont chroniquement absentes et manquent d'instruction.</i>                            | D'ici mai 2020, l'utilisation de l'apex de mai, chroniquement absent, diminuera de 4 % entre AS 2018-2019 et AS 2019-2020. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Groupe TSI : Hispanique, élèves handicapés (SWD), apprenants d'anglais (ELI) (L'absentéisme chronique diminuera de 4%) Note : Données MSDE des bulletins de notes AS 18 : TSI Groupes hispaniques, 48%- SWD, 42,4%- ELL, 33,3%</i></li> </ul> | <b>Assiduité / Discipline :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communautés d'apprentissage professionnel basées sur le PBIS et les données de fréquentation</li> <li>● Équipe de développement professionnel pour l'équipe d'assistance (équipe chargée du travail de routine avec l'employé du personnel scolaire)</li> </ul> |
| <b>2</b> <b>MCAP Mathématiques</b><br>Les performances des élèves noirs ou afro-américains en mathématiques montrent des baisses (ou des gains limités et un plateau) au cours des trois dernières années. | Lors de l'administration de l'évaluation du MCAP math en mai 2020, le nombre des élèves atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 5 %. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Groupe TSI : Élèves hispaniques / latinos (augmentation de 3 %) 0%- 3%</i></li> <li>● <i>Groupe TSI : SWD (augmentation de 3) 0%- 3%</i></li> <li>● <i>Groupe TSI : ELL (augmentation de 3 %) 0%- 3%</i></li> </ul>    | <b>MCAP Math :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Résultats en mathématiques à tous les niveaux</li> <li>● Facilitation des communautés d'apprentissage professionnel</li> <li>● Perfectionnement professionnel</li> </ul>   |

La police de caractères rouge indique l'exigence de l'État MSDE pour les écoles de soutien et d'amélioration ciblées

**Aperçu du plan de performance de l'École primaire Kettering**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | 0%- 3%   |   |
| <b>3</b> | <p><b>MCAP ELA / DRA</b><br/> <b>DRA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les élèves de première année en 16-17 ans n'ont pas connu d'augmentation de la DRA en 17-18 ans.</li> <li>● Entre les 16-17 et 18'19, les performances du SPED ont considérablement diminué</li> <li>● <b>Groupes TSI : Hispanique / Latino ; SPED ; ELL</b></li> </ul> | <p>Lors de l'administration de l'évaluation du MCAP ELA en mai 2020, le nombre des élèves atteignant ou dépassant les attentes augmentera de 3 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i> Groupe TSI : Élèves hispaniques / latinos (augmentation de 3 %) 0%- 3%</i></li> <li>● <i> Groupe TSI : SWD (augmentation de 3 %) 0%- 3%</i></li> <li>● <i> Groupe TSI : ELL (augmentation de 3 %) 0%- 3%</i></li> </ul> | <p><b>MCAP ELA / DRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communautés d'apprentissage professionnel</li> <li>● Développement professionnel (dossiers en cours)</li> </ul> |