

Aperçu du Plan de performance du Collège Kettering
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Aperçu du Plan de performance du Collège Kettering</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Collège Kettering	01326	
Adresse de l'école	65 Herrington Drive		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	6e-8e années		
Nom de la directrice	Denise Dunn		
Courriel de la directrice	denise.dunn@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	(301) 808-4060		
Nom du superviseur principal	Kelvin Moore		
Courriel du superviseur principal	Kelvin.Moore@pgcps.org		
Vision & mission de l'école			
Vision	Collège Kettering : Un environnement d'apprentissage positif qui donne aux élèves les moyens de devenir des citoyens prospères et productifs, bien préparés pour l'université et les carrières, tout en saisissant les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie dans un monde en constante évolution.		
Mission	La mission du Collège Kettering est de fournir à tous les élèves un programme d'enseignement solide au sein d'une communauté d'apprentissage professionnelle afin que les élèves deviennent des citoyens responsables et productifs dans une société technologique et diversifiée		

Aperçu du Plan de performance du Collège Kettering
Sommaire exécutif
AS19-20

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action			
Identifier les énoncés de défis prioritaires		Objectifs SMART	Domaines prioritaires
Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?			Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ? <i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i>
1	Le pourcentage d'enseignants inefficaces à l'école est élevé par rapport à celui du district scolaire	Au cours de l'AS 2019-2020, le nombre de nouveaux enseignants jugés inefficaces diminuera de 5% lors de l'évaluation finale (pratique professionnelle)	<ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnel (CAP) pour renforcer les capacités de tous les enseignants, mais surtout des nouveaux enseignants ● Surveiller la mise en œuvre de la planification collaborative au niveau des départements et des classes ainsi que de la nouvelle académie des enseignants ● Évaluation des performances des enseignants, observations formelles et informelles, et mesures de la croissance des élèves
2	Notre taux de suspension est supérieur à la moyenne du district	Au cours de l'AS 2019-2020, il y aura une diminution de 2 % du pourcentage de suspensions dans le rapport de synthèse du sommet disciplinaire.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifier les causes de suspension - corrélation entre le comportement et les difficultés scolaires, récidivistes ● Culture scolaire - poursuite de la mise en œuvre du PBIS mettant en évidence les comportements

Aperçu du Plan de performance du Collège Kettering
Sommaire exécutif
AS19-20

			<p>positifs et décourageant les comportements négatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cultiver la pratique des enseignants par le biais de petites CAP pour gérer le comportement des élèves et les faire participer
3	<p>En moyenne, moins de 11 % de tous les élèves qui ont suivi le MCAP de mathématiques au cours des trois dernières années ont atteint les objectifs</p>	<p>A la fin de l'AS2020, KMS augmentera les performances des élèves en mathématiques de 5% par rapport à l'évaluation SLO MCCR (deuxième administration)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mise en œuvre correcte de la planification collaborative du département de mathématiques ● L'assiduité des enseignants et le respect du temps de planification en collaboration ● Développement professionnel intégré à l'emploi pour renforcer les capacités des enseignants en matière de contenu mathématique et de pédagogie - observation par les pairs et marches d'apprentissage. ● Résultats scolaires à tous les niveaux