

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Lake Arbor
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École primaire Lake Arbor</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire Lake Arbor	1346	
Adresse de l'école	10205 Lake Arbor Way Mitchellville, MD 20721 20721		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Pré-maternelle - 5e année		
Nom de la directrice	Tonya Riggins		
Courriel de la directrice	tonya.riggins@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-808-5940		
Nom du superviseur principal	Susan Holiday		
Courriel du superviseur principal	Susan.Holiday@pgcps.org		
Vision & mission de l'école			
Vision	À Lake Arbor, nous envisageons que les élèves reçoivent un enseignement dispensé par des professeurs hautement qualifiés et attentionnés et qu'ils atteignent des objectifs élevés, mesurés par des normes nationales et d'état. L'accent sera mis sur les universitaires tout en tenant compte de la diversité culturelle et des besoins de l'enfant dans son ensemble. Grâce à notre engagement en faveur de l'excellence, les élèves auront les bases nécessaires pour obtenir leur diplôme et être prêts à faire carrière. Notre objectif est d'être reconnu comme une école d'excellence pour la réussite des élèves.		

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Lake Arbor
Sommaire exécutif
AS19-20

	<p>Nous sommes convaincus que tous les élèves devraient faire preuve de progrès significatifs, quel que soit leur niveau scolaire, et que nos élèves quitteront l'école avec la capacité de penser de manière critique, de communiquer efficacement (oralement et par écrit), d'appliquer des techniques de résolution de problèmes et de coopérer dans des groupes d'apprentissage afin de les préparer à une citoyenneté productive au 21^e siècle. Nous reconnaissons que la clé d'un programme éducatif réussi est d'avoir une direction efficace, des enseignants compétents, un enseignement rigoureux, des partenariats parents / communautés et un environnement sûr et ordonné.</p>
Mission	<p>Notre mission est de renforcer en permanence nos connaissances et notre pédagogie, de nous concentrer sur l'amélioration durable par la recherche de données, de mettre en place des opérations efficaces et efficaces et d'établir un respect et une confiance mutuels entre les parents / la communauté, le personnel et les élèves, en créant ainsi une culture positive de l'apprentissage.</p>

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Lake Arbor
Sommaire exécutif
AS19-20

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action		
Identifier les énoncés de défis prioritaires Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?	Objectifs SMART	Domaines prioritaires Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?
1 Discipline estudiantine Il y a des élèves chroniquement absents (absents 18 jours ou plus)	D'ici juin 2020, l'école augmentera le nombre d'élèves non chroniquement absents de 2 %, passant de 80 % à 82 %.	Discipline estudiantine <ul style="list-style-type: none"> ● Une meilleure communication à tous les parents concernant les politiques de participation à la soirée de la rentrée, aux réunions et aux conférences ● Une plus grande responsabilité des enseignants concernant l'assiduité quotidienne des élèves absents ● Conseiller d'orientation professionnel pour mettre en œuvre, contrôler et évaluer l'assiduité hebdomadaire/mensuelle des élèves risquant d'être chroniquement absents et des élèves dont le niveau scolaire atteint le taux d'assiduité de 94 %.
2 MCAP ELA <ul style="list-style-type: none"> ● Les données globales du MCAP ELA indiquent qu'aucun niveau scolaire n'a obtenu un score 	Lors de l'administration de l'évaluation des compétences en lecture du MCAP en mai 2020, le pourcentage de "compétent" augmentera de 3 %, dans les classes 3 à 5, passant de 34 % à 37 %.	MCAP ELA <ul style="list-style-type: none"> ● Réduire les responsabilités des spécialistes de la lecture pour augmenter les groupes d'intervention des élèves

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Lake Arbor
Sommaire exécutif
AS19-20

	<p>supérieur à 46% pour un niveau scolaire donné.</p> <ul style="list-style-type: none"> Les élèves SPED n'ont pas obtenu de score supérieur à 17% sur l'ELA du MCAP au cours des trois dernières années, quel que soit le niveau scolaire. 		<ul style="list-style-type: none"> Identifier le développement professionnel afin d'améliorer la capacité de l'équipe à ajuster continuellement sa pratique d'enseignement Temps de planification commun pour les membres de l'équipe consistant, au minimum, en une heure deux fois par semaine. Normes pour guider le processus de planification et d'analyse des données par l'équipe Assurer une approche cyclique de la planification, de la mise en œuvre et du suivi et de l'évaluation de l'enseignement l'instruction ELO pour la lecture. Les enseignants de la maternelle à la 2e année feront des activités sur la construction du vocabulaire Soirées pédagogiques parents / enseignants
3	<p>MCAP Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> En ce qui concerne l'évaluation du MCAP Mathématiques, les élèves n'ont pas obtenu un score supérieur à 21 % au cours des trois dernières années, quel que soit le niveau scolaire 	<p>Lors de l'administration de l'évaluation des mathématiques du MCAP en mai 2020, les élèves atteignant ou dépassant les attentes augmenteront de 3 %.</p>	<p>MCAP Math :</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les interventions mathématiques nouvellement achetées Embaucher un Math ILT Identifier le développement professionnel pour renforcer les

Aperçu du plan de performance de l'École primaire Lake Arbor
Sommaire exécutif
AS19-20

	<ul style="list-style-type: none"> ● En ce qui concerne MCAP mathématiques, on constate une tendance à la baisse des élèves afro-américains de cinquième année chaque année depuis trois ans. 		<p>capacités des enseignants spécifiques à la connaissance des contenus mathématiques et à la pédagogie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Temps de planification commun pour les membres de l'équipe consistant, au minimum, en une heure deux fois par semaine. ● Assurer une approche cyclique de la planification, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de l'enseignement ● Mathématiques ELO ● Exercices de maîtrise des mathématiques à l'échelle de l'école ● Séances de collaboration parents / enseignants
--	--	--	---