

**Aperçu du plan de performance scolaire  
Sommaire exécutif  
AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance scolaire du Lycée de Bowie</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	Lycée de Largo	13314	<b>TSI : Économiquement désavantagés ; Étudiants handicapés</b>
<b>Adresse de l'école</b>	505 Largo Road		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Les Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Niveaux desservis</b>	9e-12e années		
<b>Nom de la directrice</b>	Dr Afie Mirshah-Nayar		
<b>Courriel de la directrice</b>	afie.mirshahnayar@pgcps.org		
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	301-808-8880		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Dr. Ed Ryans		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	eryans@pgcps.org		
<b>Vision et mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	Enrichir les élèves et leur donner les moyens de devenir autonomes, d'apprendre tout au long de leur vie et de devenir des membres productifs de la société.		
<b>Mission</b>	Esprit de croissance, responsabilisation, respect, responsabilité et relations		

**Aperçu du plan de performance scolaire**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

<b>Identification de 3 défis prioritaires, des objectifs SMART et des domaines d'intervention</b>		
<b>Identification des énoncés de défis prioritaires</b>	<b>Objectifs SMART</b>	<b>Domaines prioritaires</b>
<p>Quels sont les trois énoncés de défis prioritaires ?</p>		<p>Sur quoi nous concentrerons-nous pour relever ce défi ?</p> <p><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine problématique.</i></p>
<p><b>1</b> Fréquentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Depuis l'année scolaire 2015-2016, notre taux de fréquentation est de 92 %. L'incapacité d'augmenter le taux de fréquentation au-delà de 92 % est un défi.</li> </ul>	<p>En 2019-2020, l'augmentation se situe dans une fourchette de 1 à 3 points de pourcentage de tous les élèves qui ne sont pas chroniquement absents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenir des réunions hebdomadaires du comité de présence.</li> <li>● Examiner les données mensuelles de fréquentation de tous les élèves et communiquer avec les élèves et leurs familles.</li> <li>● Organiser des réunions du SIT pour les élèves chroniquement absents.</li> <li>● Placer les élèves chroniquement absents sur des contrats de présence.</li> <li>● Communiquer en personne avec les élèves qui ont entre 10 et 17 absences lors des journées de présence BLITZ.</li> <li>● Suivre les interventions et les aides dans une base de données scolaire pour chaque élève.</li> </ul>

**Aperçu du plan de performance scolaire**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

<b>2</b>	<p>Anglais 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuellement, seuls 30,3 % d'entre eux sont compétents en matière d'évaluation.</li> <li>● Seuls 4 % de nos élèves du SPED ont obtenu un score de 17-18 à l'évaluation de l'anglais.</li> </ul>	<p>En 2019-2020, augmenter de 5-10 points de pourcentage, le nombre total d'élèves qui passent des examens et qui atteignent le niveau de 3, 4 ou 5 en MCAP Anglais 10.</p> <p style="text-align: center; color: red;"><b>Groupe TSI : Économiquement désavantagés ; Étudiants handicapés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rassembler chaque trimestre des données d'évaluation de référence pour tous les élèves Anglais 10 afin d'examiner leurs progrès vers les normes académiques.</li> <li>● Mettre en place un comité pour Anglais 10 et tenir des réunions mensuelles.</li> <li>● Identifier un groupe cible d'élèves pour le soutien et l'intervention.</li> <li>● Développer un outil de suivi pour les élèves du groupe cible / intervention.</li> <li>● Grâce à une planification collaborative, l'équipe d'Anglais 10 utilise les données sur les résultats des élèves pour planifier la mise en œuvre du programme d'études.</li> <li>● Soutien et intervention ciblés pour les élèves ayant un IEP.</li> <li>● Début de l'examen du MCAP pour modéliser les stratégies de test et d'annotation des élèves</li> </ul>
<b>3</b>	<p>Algèbre 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuellement, seuls 20,6 % d'entre eux maîtrisent l'évaluation.</li> <li>● Aucun de nos élèves du SPED n'a obtenu un score aussi élevé en 17-18 à l'évaluation d'Algèbre 1.</li> </ul>	<p>En 2019-2020, augmenter de 5-10 points de pourcentage, le nombre total d'élèves qui passent des examens et qui atteignent le niveau de 3, 4 ou 5 en MCAP Algèbre 1.</p> <p style="text-align: center; color: red;"><b>Groupe TSI : Économiquement désavantagés ; Étudiants handicapés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettre en place un comité de 9e année comprenant des enseignants d'Algèbre 1.</li> <li>● Identifier et utiliser des stratégies de mentorat avec les élèves de 9e année.</li> <li>● Identifier les élèves pour le "Cub Club" et organiser des réunions avec les élèves pour examiner leurs</li> </ul>

**Aperçu du plan de performance scolaire**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

			<p>progrès et objectifs académiques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Planification collaborative pour l'équipe d'Algèbre 1 de 9e année afin de soutenir la mise en œuvre du programme d'études.</li><li>● Soutien et intervention ciblés pour les élèves ayant des IEPs.</li></ul>
--	--	--	--