

**Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Perrywood**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

<b>Profil de l'école</b>			
<b>Plan de performance de l'École primaire Perrywood</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b>Nom de l'école</b>	École primaire Perrywood	0304	
<b>Adresse de l'école</b>	501 Watkins Drive, Upper Marlboro, MD 20774		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Niveaux desservis</b>	Maternelle-5e année		
<b>Nom de la directrice</b>	Carolyn Poole		
<b>Courriel de la directrice</b>	cpoole@pgcps.org		
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	(301) 218-3040		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Susan Holiday		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Susan.Holiday@pgcps.org		
<b>Vision &amp; mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	L'École primaire Perrywood va créer une culture scolaire positive grâce à une alliance avec les parents, les élèves, le personnel, les administrateurs et la communauté qui préparera nos élèves à entrer à l'université ou à faire carrière. Ensemble, nous allons promouvoir l'excellence académique, des attentes élevées, un environnement sûr et ordonné, en mettant l'accent sur l'assiduité des élèves et les objectifs fixés dans le plan stratégique des écoles publiques du comté de Prince George.		
<b>Mission</b>	Notre mission est de préparer les élèves à l'université et aux carrières en mettant l'accent sur un esprit actif et créatif, un sens de la compréhension et de la compassion pour les autres et le courage d'agir selon		

**Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Perrywood**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

leurs convictions. Nous mettons l'accent sur le développement total de chaque enfant : moralement, intellectuellement, socialement, émotionnellement et physiquement.

**Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Perrywood**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

<b>Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action</b>			
<b>Identifier les énoncés de défis prioritaires</b>		<b>Objectifs SMART</b>	<b>Domaines prioritaires</b>
Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?			Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?
<b>1</b>	<p><b>MCAP Math</b>  <b>Agrégé :</b> Plus de la moitié de la population testée n'a pas atteint ou dépassé les attentes.  <b>Désagrégé :</b>  Les élèves SPED ne satisfont pas ou dépassent les attentes du niveau scolaire.</p>	Le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent le niveau scolaire attendu augmentera de 2 % au MCAP Math 2020, passant de 47,43 % à 48,37 %.	<p><b>MCAP Math :</b>  Intégrer des activités pédagogiques à l'échelle de l'école qui évaluent le niveau de connaissances / maîtrise des élèves dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sens des nombres</li> <li>● Raisonnement</li> <li>● Modélisation</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>DRA :</b>  <b>Agrégé :</b> À l'exception d'un écart dans les données, moins d'élèves de la maternelle à la 2e année obtiennent des résultats égaux ou supérieurs à leur niveau scolaire chaque année successive.  <b>Désagrégé :</b> La moitié ou moins des élèves de la SPED obtiennent des résultats égaux ou supérieurs au niveau des classes de la maternelle à la deuxième année d'études ; et le pourcentage diminue à chaque niveau de classe successif.</p>	Le nombre d'élèves qui atteignent ou dépassent le niveau scolaire attendu augmentera de 2 % lors de l'examen de mai 2020, passant de 73,1 % à 74,5 %.	<p><b>DRA :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les élèves à cibler pour assurer un regroupement approprié</li> <li>● Bloc d'intervention RTI</li> <li>● Suivi (planification concertée)</li> <li>● Formation SPIRE / LLI</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>MCAP ELA</b>  <b>Agrégé :</b> La moitié de la population testée n'a pas atteint ou dépassé les attentes  <b>Désagrégé :</b> Moins de la moitié de la population</p>	Le nombre d'élèves atteignant ou dépassant le niveau scolaire attendu augmentera de 2 % au MCAP ELA de 2020, passant de 35,7 % à 36,4 %.	<p><b>MCAP ELA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bloc RTI</li> <li>● Développement professionnel (Compréhension)</li> </ul>

**Aperçu du plan de rendement de l'École primaire Perrywood**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

	afro-américaine a répondu aux attentes ou les a dépassées		<ul style="list-style-type: none"><li>● Exiger des élèves qu'ils répondent de manière exhaustive par écrit (dans tous les domaines de contenu)</li><li>● Renforcer l'endurance à l'écriture</li></ul>
--	---	--	---