

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École d'immersion espagnole Phyllis E. Williams</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	Immersion Espagnole Phyllis E. Williams	1322	
Adresse de l'école	9601 Prince Place, Upper Marlboro, MD 20774		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Maternelle-6e année		
Nom de la directrice	Dr. Angelique Acevedo-Barron		
Courriel de la directrice	angeli.acevedobarron@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	(301) 499-3373		
Nom du superviseur principal	Dr. Denise Greene		
Courriel du superviseur principal	denise.greene@pgcps.org		
Vision & mission de l'école			
Vision	Créer une communauté de leaders mondiaux atteignant l'excellence académique par la pensée critique et la créativité.		
Mission	En créant un environnement qui développe l'enfant dans son ensemble dans les domaines du leadership, du service et de la culture, les élèves seront en mesure de se connecter au monde et		

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

d'embrasser d'autres cultures (sensibilisation culturelle). Cet environnement sera développé par le biais d'une école verte, bilingue et bilingue, qui intègre les arts (musique / chœur, arts visuels).

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action			
Identifier les énoncés de défis prioritaires		Objectifs SMART	Domaines prioritaires
Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?			Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ? <i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i>
1	Données des élèves de maternelle-2e année - Les données sur les élèves de deuxième année ont diminué. 1. Certains élèves de deuxième année lisent deux ans en dessous du niveau de la classe (38 % des élèves de deuxième année sont en dessous du niveau de la classe).	D'ici mai 2020, 75 % des élèves de deuxième année obtiendront un score égal ou supérieur à leur niveau en lecture, comme l'indique l'outil de données de maternelle-2e année.	<ul style="list-style-type: none"> ● Nouvelle académie d'enseignants dédiée à soutenir les formations à l'alphabétisation équilibrée. ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC en anglais) pour développer les connaissances et la pédagogie de l'alphabétisation en anglais et en espagnol ● Le fonctionnement des registres des formations et l'analyse et la collecte mensuelle des données. ● Focus : Résultats en lecture pour tous les élèves de maternelle à 2e année.
2	MCAP RELA - Moins de la moitié des élèves en immersion espagnole obtiennent un score au niveau de compétence.	D'ici le 30 juin 2020, nous obtiendrons une augmentation de 5 % du nombre d'élèves de la 3e à la 6e année qui obtiennent des résultats satisfaisants au	<ul style="list-style-type: none"> ● Interventions avant / après l'école pour les élèves afin de renforcer les capacités et de soutenir l'enseignement (tutorat). ● Soutien aux parents pour renforcer les

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

	<p>1. Plus de 50 % des élèves de l'école sont en dessous du niveau scolaire. 38 % des Afro-Américains en troisième année ont atteint ou dépassé les attentes, 50 % des Afro-Américains en quatrième année ont atteint ou dépassé les attentes, 27 % des élèves en cinquième année ont atteint ou dépassé les attentes, 36 % des élèves en sixième année ont atteint ou dépassé les attentes.</p>	<p>test MCAP ELA.</p> <p>En 3e année de 43% to 48%. En 4e année de 41% to 46%. En 5e année de 37,5% to 42,5%.</p>	<p>capacités par le biais des soirées parentales et du site web - pour fournir des ressources aux parents et aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC en anglais) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissances et de pédagogie de l'alphabétisation en anglais et en espagnol afin de soutenir l'enseignement ● Documents pour aider les élèves qui suivent le programme MCAP en anglais pour la première fois (élèves de 3e année)
3	<p>MCAP Math - Les élèves afro-américains ont des difficultés en maths</p> <p>1. Moins de 10 % des élèves de 5e année ont obtenu des résultats satisfaisants au cours des trois dernières années. 5e année AS 2015-16 10%, AS 2016-17 5% AS 2017-18 9%</p> <p>2. Les élèves de quatrième et cinquième année ont obtenu des résultats très faibles. 4e année AS 2017 12 %, 5e année AS 2017 9 % (complet).</p>	<p>D'ici le 30 juin 2020, nous obtiendrons une augmentation de 5 % du nombre d'élèves de la 3e à la 6e année qui obtiennent des résultats satisfaisants au MCAP Math.</p> <p>En 3e année de 41% to 46%. En 4e année de 32% to 37%. En 5e année de 12,5% to 17,5%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interventions avant / après l'école pour les élèves afin de soutenir l'enseignement (tutorat en anglais). ● Le soutien aux parents par le biais des soirées de parents et du site web - fournir des ressources aux parents et aux élèves ● Communautés d'apprentissage professionnel (PLC) pour renforcer les capacités des enseignants en matière de connaissance spécifique du contenu et de pédagogie des mathématiques. ● Documents à distribuer aux élèves qui suivent le cours de MCAP Math pour la première fois (élèves de 3e année)