

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
<u>Plan de performance de l'École primaire de Seat Pleasant</u>		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École primaire de Seat Pleasant	18102	
Adresse de l'école	Capitol Heights, MD 20743		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Pré-maternelle-6e année		
Nom de la directrice	Dr. Lachonta Anderson		
Courriel de la directrice	lachonta.twyman@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-925-2330		
Nom du superviseur principal	Ebony Shields		
Courriel du superviseur principal	ebony.cross@pgcps.org		
Vision & mission de l'école			
Vision	Nous sommes une communauté d'apprentissage stratégique où la créativité, la collaboration et la résolution de problèmes produisent un niveau d'excellence sans excuse !		
Mission	Grâce à un enseignement de qualité et à des niveaux de soutien différenciés, nous offrirons à tous nos élèves un niveau d'excellence dans l'enseignement qui les préparera à l'université et aux carrières.		

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action		
Identifier les énoncés de défis prioritaires	Objectifs SMART	Domaines prioritaires
<p>Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?</p>		<p>Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?</p> <p><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i></p>
<p>1 MCAP Mathématiques/ Possibilités/Accès à un programme d'études bien conçu Moins de 20 % des élèves ont atteint un niveau de compétence en mathématiques au cours des trois dernières années et nous n'avons pas mis en place de systèmes de soutien supplémentaires dans le contenu des mathématiques.</p>	<p>Lors de l'administration de l'évaluation mathématique du MCAP en mai 2020, le nombre d'étudiants qui atteignent ou dépassent les attentes augmentera de 3 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se concentrer sur la réussite en mathématiques de tous les niveaux scolaires testés par le MCAP chaque mois pendant l'enquête sur les données ● Créer un plan de ré-enseignement des objectifs avec moins de 70 % des élèves ● Fournir un soutien de coaching de Math ILT ● Utiliser la Dreambox comme une intervention mathématique
<p>2 MCAP Arts de la langue anglaise Il y a une diminution de la compétence des élèves en 4e et 5e années de l'AS16-17 à AS17-18</p>	<p>Lors de l'administration de l'évaluation MCAP ELA de mai 2020, le nombre d'étudiants qui atteignent ou dépassent les attentes augmentera de 3 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Des possibilités de planification collaborative priorisées qui se concentrent sur l'enseignement du programme d'études, l'examen du travail des élèves avec la rubrique MCAP, et "Unlocking the Prompt " « Débloquer l'invite » en utilisant un organisateur graphique uniforme

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

			<ul style="list-style-type: none"> ● Poursuivre l'utilisation de MyOn en tant qu'intervention de lecture
3	<p>Données relatives au profil du personnel</p> <p>Près de la moitié (44 %) du personnel a été composée d'enseignants non titulaires au cours des trois dernières années, dont 56 % ont enseigné en dehors de leur domaine de certification</p>	<p>Pendant l'année scolaire 2019 - 2020, les enseignants non titulaires participeront à une nouvelle académie d'enseignement via une classe Google. Par l'intermédiaire de cette académie, tous recevront un DP bi-mensuel basé sur les domaines de besoins pédagogiques déterminés par des auto-évaluations initiales, un coaching individualisé de la part des membres de l'équipe de direction (en utilisant un texte de Michael Stanier, <i>The Coaching Habit</i> et des possibilités de s'engager dans des pratiques exemplaires modélisées par des ILT, des vidéos, des marches d'apprentissage et des études de leçons.</p> <p>Lors de l'administration en mai 2020 d'une évaluation basée sur la FFT, les enseignants non titulaires (qui représentent 85 % du personnel de 2020) démontreront des gains d'au moins 5 % dans une auto-évaluation de leur capacité d'enseignement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maintenir les enseignants au même niveau scolaire pour les aider à développer leur expertise ● Revoir la conception de la planification collaborative afin d'inclure un contenu de formation plus spécifique avec les ILT ● Fournir un développement professionnel / un mentorat autour de nouveaux sujets pour les enseignants, tels que la prise en charge de soi, la gestion du comportement, les stratégies organisationnelles et le soutien aux parents