

Aperçu du plan de performance scolaire du Collège Thomas Johnson
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de rendement scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école

| Plan de performance scolaire du Collège Thomas Johnson | | | Code de l'école | Désignation de l'école |
|---|--|--|------------------------|-------------------------------|
| Nom de l'école | Collège Thomas Johnson | | 2009 | |
| Adresse de l'école | 5401 Barker Place Lanham, MD 20706 | | | |
| Système scolaire local (LSS) | Les Écoles publiques du comté de Prince George | | | |
| Niveaux desservis | 6e-8e année | | | |
| Nom du directeur | Derrell Owens | | | |
| Courriel du directeur | derrell.owens@pgcps.org | | | |
| Numéro de téléphone de l'école | 301-918-8680 | | | |
| Nom du superviseur principal | Janice Briscoe | | | |
| Courriel du superviseur principal | jbriscoe@pgcps.org | | | |

Vision et mission de l'école

| | |
|----------------|---|
| Vision | Au Collège Thomas Johnson, notre vision est d'être une communauté scolaire qui favorise le développement de l'enfant tout entier, l'alphabétisation du contenu et l'engagement familial et communautaire afin de s'assurer que tous les élèves sont habilités à relever les défis de l'éducation, du travail et de la vie dans un environnement mondial en rapide évolution. |
| Mission | <p>Au Collège Thomas Johnson, notre mission est de favoriser un environnement scolaire où nous sommes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. focalisés sur le développement de l'enfant tout entier (sur le plan académique, physique et socio-émotionnel) 2. développons des élèves capables de résoudre des problèmes, de penser de façon critique et de démontrer leur capacité comprendre des contenus divers 3. une ressource pour la communauté scolaire grâce à l'engagement de la famille et de la collectivité |

Aperçu du plan de performance scolaire du Collège Thomas Johnson
Sommaire exécutif
AS19-20

| Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action | | | |
|--|---|--|---|
| Identifier les déclarations de défis prioritaires | | Objectif SMART | Domaines d'action |
| Quels sont les 3 déclarations de défis prioritaires ? | | | Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ? <i>Ces domaines d'intervention seront utilisés pour élaborer l'objectif SMART pour ce domaine de défi.</i> |
| 1 | MCAP RELA Pendant l'année scolaire 17/18, tous les niveaux n'ont pas dépassé 28 %. | Au cours de l'année scolaire 2019-2020, les élèves du Collège Thomas Johnson MS augmenteront la performance du MCAP RELA de 2 % par rapport à l'année scolaire 2018-2019. <ul style="list-style-type: none"> ● Les enseignants du programme RELA recevront un perfectionnement professionnel concernant l'utilisation des données du MAP-R et des stratégies d'alphabétisation afin de réduire de 3 % le pourcentage d'élèves qui obtiennent des notes aux niveaux 1 et 2 de l'AS 18-19 à l'AS 19-20 | <ul style="list-style-type: none"> ● PLCs pour les enseignants de RELA concernant l'analyse des données MAP-R et l'utilisation de i-Ready ● Promotion des activités d'alphabétisation à l'échelle de l'école |
| 2 | MCAP MATH Aucun niveau d'études n'a dépassé plus de 12 % des élèves qui ont atteint ou dépassé les attentes. | Les enseignants de mathématiques bénéficieront d'un perfectionnement professionnel en ce qui concerne l'utilisation des meilleures pratiques pour l'enseignement des stratégies de calcul, l'analyse des données du MCAP et le mentorat en calcul afin d'accroître de 2 % le rendement des élèves en mathématiques du MCAP | <ul style="list-style-type: none"> ● PLCs pour les enseignants de math concernant les meilleures pratiques et l'utilisation de i-Ready ● Soutien du mentorat en calcul ● Analyse de données des sessions MCAP précédentes |

Aperçu du plan de performance scolaire du Collège Thomas Johnson
Sommaire exécutif
AS19-20

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 3 | <p>Croissance ACCÈS WIDA comme cible Tous les élèves qui atteignent les niveaux de compétence devraient correspondre ou dépasser le niveau du comté.</p> | <p>Tous les enseignants recevront un perfectionnement professionnel sur la façon de soutenir les apprenants en anglais dans la salle de classe ordinaire afin d'augmenter le pourcentage d'élèves qui atteignent leur objectif de croissance de 5 % de l'année scolaire 18-19 à l'année scolaire 19-20</p> | <ul style="list-style-type: none">● PLCs pour les enseignants en ce qui concerne les stratégies de développement des langues pour les apprenants de langue anglaise● Formation SIOP à l'échelle de l'école |
|----------|--|--|---|