

Aperçu du plan de performance de l'école des arts créatifs et du spectacle Thomas G. Pullen
Sommaire exécutif
AS19-20

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école			
		Code de l'école	Désignation de l'école
Nom de l'école	École Thomas G. Pullen pour les arts créatifs et du spectacle, de maternelle à 8e année	1814	
Adresse de l'école	700 Brightseat Rd Landover, MD 20785		
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George		
Niveaux desservis	Maternelle-8e année		
Nom de la directrice	Pamela Adams		
Courriel de la directrice	pamela.lucas@pgcps.org		
Numéro de téléphone de l'école	301-808-8160		
Nom du superviseur principal	Kristil Fossett		
Courriel du superviseur principal	kfossett@pgcps.org		
Vision & mission de l'école			
Vision	L'Académie Thomas G. Pullen Maternelle-8 des Arts Créatifs et du Spectacle s'efforce de préparer nos élèves à l'université et à la carrière grâce à un programme artistique et académique intégré rigoureux.		
Mission	La mission du programme des arts créatifs et du spectacle de maternelle à 8e année de Pullen, offre un climat qui permet à tous les élèves d'atteindre leur potentiel académique et artistique. Nous accomplirons cette mission en offrant un programme d'enseignement rigoureux et solide dans une atmosphère scolaire positive, sécurisée et ordonnée. Nous maintiendrons des attentes		

Aperçu du plan de performance de l'école des arts créatifs et du spectacle Thomas G. Pullen
Sommaire exécutif
AS19-20

élevées et surveillerons fréquemment les progrès des élèves. Nous sommes convaincus que l'intégration de la formation académique et artistique renforcera le caractère, clarifiera le jugement et affMeta la sensibilité. Ces développements personnels sont essentiels à la réussite scolaire et professionnelle.

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action

Identifier les énoncés de défis prioritaires Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?		Objectifs SMART	Domaines prioritaires Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ? <i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i>
1	Les élèves identifiés pour l'algèbre 1 sont traditionnellement trop nombreux pour tenir dans une classe et trop petits pour être divisés en deux classes (enseignées par 2 FTE). Cependant, ils devraient être divisés en deux groupes pour répondre au mieux aux besoins des élèves	Quinze pour cent (15 %) de tous les élèves de 7e année augmenteront de 3 points de pourcentage leurs performances globales selon l'évaluation des mathématiques du MCAP.	Communautés d'apprentissage professionnel axées sur l'enseignement des mathématiques et la réussite en mathématiques à tous les niveaux. Soutenir notre personnel pour fournir un enseignement de haute qualité en petits groupes
2	Des possibilités de développement professionnel pour les paraprofessionnels et les éducateurs spécialisés afin de renforcer l'ensemble des compétences/le soutien en mathématiques leur permettraient de co-enseigner et d'assister	Au cours de l'année scolaire 2019-2020, le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 1 ou 2 à l'évaluation MCAP Math diminuera de 3 % (de 70 à 68 élèves) (De 149 élèves à 144 élèves).	Communautés d'apprentissage professionnel axées sur l'enseignement des mathématiques et la réussite en mathématiques à tous les niveaux.

Aperçu du plan de performance de l'école des arts créatifs et du spectacle Thomas G. Pullen
Sommaire exécutif
AS19-20

	plus complètement les groupes d'intervention.		
3	Environ 68 % de nos élèves ne satisfont pas ou dépassent les normes du MCAP-Mathématiques.	Au cours de l'année scolaire 2019-2020, le nombre d'élèves ayant obtenu un niveau 1 ou 2 à l'évaluation MCAP ELA diminuera de 3 % (de 70 à 68 élèves)	Communautés d'apprentissage professionnel axées sur l'enseignement des mathématiques et la réussite en mathématiques à tous les niveaux.