

**Aperçu du Plan de performance du Collège Walker Mill**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

**Introduction**

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

<b>Profil de l'école</b>		<b>Code de l'école</b>	<b>Désignation de l'école</b>
<b><u>Aperçu du Plan de performance du Collège Walker Mill</u></b>		<b>1819</b>	<b>TSI : Apprenants d'anglais Élèves handicapés Autre</b>
<b>Nom de l'école</b>	Collège Walker Mill		
<b>Adresse de l'école</b>	800 Karen Blvd, Capitol Heights, MD 20743		
<b>Système scolaire local (LSS)</b>	Écoles publiques du comté de Prince George		
<b>Niveaux desservis</b>	6e-8e années		
<b>Nom de la directrice</b>	Erin Cribbs		
<b>Courriel de la directrice</b>	Erin.Cribbs@pgcps.org		
<b>Numéro de téléphone de l'école</b>	301-808-4055		
<b>Nom du superviseur principal</b>	Kelvin Moore		
<b>Courriel du superviseur principal</b>	Kelvin.Moore@pgcps.org		
<b>Vision &amp; mission de l'école</b>			
<b>Vision</b>	La vision de Walker Mill est de créer un environnement qui favorise la créativité des élèves et l'excellence académique.		

**Aperçu du Plan de performance du Collège Walker Mill**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

<b>Mission</b>	Notre mission au collège Walker Mill est d'encourager la créativité des élèves par un enseignement de qualité et rigoureux et de donner à ces apprenants permanents les moyens de contribuer à notre communauté mondiale en constante expansion. Cela se fera par le biais du système d'une communauté complète. L'ensemble de la communauté comprend des élèves, un personnel dévoué, des parents impliqués, des aides aux élèves et des actions de proximité.
----------------	---

<b>Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action</b>			
<b>Identifier les énoncés de défis prioritaires</b>		<b>Objectifs SMART</b>	<b>Domaines prioritaires</b>
Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?			Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?  <i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i>
<b>1</b>	Walker Mill a connu une forte rotation des enseignants. Grâce à cela, nous avons acquis de nouveaux enseignants avec peu ou pas d'expérience. En raison de cette inexpérience, certains ont obtenu des notes d'évaluation inférieures aux attentes du système. C'est pourquoi nos taux de renvoi et de suspension d'élèves ont également augmenté.	Au cours de l'AS 2019-2020, d'ici à la fin de l'année scolaire, les suspensions d'élèves hors école diminueront de 3% par rapport aux 346 suspensions mesurées par le rapport EOY APEX <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le groupe d'élèves du TSI SPED va réduire les suspensions de 23% à 20%.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notre communauté d'apprentissage professionnel se concentrera sur le renforcement des capacités des enseignants autour des meilleures pratiques d'enseignement, des techniques de gestion de classe et des stratégies de désamorçage...</li> </ul>
<b>2</b>	Les élèves de 6e et de 7e année ont toujours obtenu de meilleurs résultats que	Au cours de l'AS 2019-2020, les élèves passeront de 35,15 % à 37,36 % selon	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PLC pour renforcer les capacités spécifiques à l'instruction</li> </ul>

**Aperçu du Plan de performance du Collège Walker Mill**  
**Sommaire exécutif**  
**AS19-20**

	<p>les élèves de 8e année au MCAP Arts de la langue anglaise. En outre, les élèves qui bénéficient d'une aide à l'éducation spéciale ne répondent pas aux exigences du MCAP en matière de niveau de performance.</p>	<p>l'évaluation MCAP RELA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le groupe d'élèves TSI LEP passera de 7,7 % à 9,09 %.</li> <li>● Le groupe d'élèves TSI SPED augmentera de 2,9 % pour atteindre 3,85</li> </ul>	<p>différenciée, en mettant en œuvre des adaptations et des modifications.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les enseignants du RELA (y compris l'enseignant du RELA chargé de l'éducation spéciale) assisteront à toutes les réunions et formations trimestrielles du bureau régional du RELA.</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p>En ce qui concerne MCAP mathématiques, la 8e année a une diminution de 2015-2016 à 2017-2018. Dans l'ensemble, le SPED et le LEP n'ont pas répondu ou dépassé les attentes.  Tous les élèves ont diminué de 2015-2016 à 2017-2018 sur l'algèbre du MCAP</p>	<p>Au cours de l'AS AS 2019-2020, les élèves augmenteront de 1% selon l'évaluation du Math MCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le groupe d'élèves TSI LEP augmentera de 0% à 3,85%.</li> <li>● Le groupe d'élèves TSI SPED augmentera de 0% à 3,85%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le coordinateur SPED organisera des séances mensuelles de planification des cours afin de renforcer les capacités des enseignants en matière de différenciation de l'enseignement et de modification des plans de cours</li> <li>● L'enseignant du LEP aidera à planifier les leçons avec les titulaires de classe afin de s'assurer que les enseignants différencient les leçons pour soutenir les élèves LEP</li> <li>● Les enseignants d'algèbre I participent au développement professionnel des mathématiques à l'échelle du comté pour renforcer les capacités des enseignants</li> <li>● Le coach en mathématiques guide les enseignants dans leur apprentissage et leur fournit un retour d'information afin d'améliorer l'enseignement</li> <li>● Un coach mathématique modélise des leçons dans les salles de classe</li> </ul>