

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Introduction

Conformément aux buts et aux priorités des Écoles publiques du comté de Prince George (PGCPS), le Plan de performance scolaire (SPP) permet un processus transparent et collaboratif d'amélioration des écoles, axé sur le rendement des élèves.

Le SPP est conçu pour faire participer les leaders scolaires et les intervenants à un processus structuré d'analyse des données qui mène à la création d'objectifs SMART visant à influencer sur le rendement des élèves. Grâce à l'utilisation réussie du SPP, les écoles sont en mesure d'évaluer, de planifier et de surveiller les améliorations ciblées dans les secteurs à défis.

Profil de l'école				
<u>Plan de performance de l'École primaire William Paca</u>		Code de l'école	Désignation de l'école	
Nom de l'école	École primaire William Paca	13109	TSI : SPED	Titre 1
Adresse de l'école	7801 Sheriff Rd Landover, MD 20785			
Système scolaire local (LSS)	Écoles publiques du comté de Prince George			
Niveaux desservis	Pré-maternelle - 5e année			
Nom de la directrice	Dorothy Clowers			
Courriel de la directrice	dorothy.clowers@pgcps.org			
Numéro de téléphone de l'école	301 925 1330			
Nom du superviseur principal	Ebony Shields			
Courriel du superviseur principal	ebony.cross@pgcps.org			
Vision & mission de l'école				
Vision	La vision de l'École primaire William Paca est de créer et de maintenir un environnement d'apprentissage axé sur les résultats afin que tous les élèves deviennent des apprenants permanents dotés des compétences, des connaissances et des attitudes nécessaires pour réussir en tant que citoyens productifs dans un monde en constante évolution grâce à des programmes efficaces, à l'engagement des parents et à la participation de la communauté.			
Mission	La mission de William Paca est de veiller à ce que tous les élèves apprennent et s'épanouissent dans un environnement d'apprentissage sécurisé, sain et favorable. Chaque élève développera des compétences académiques et sociales qui favorisent le respect des autres et de leur environnement.			

Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20

Valeurs fondamentales

Nous croyons :

1. que les élèves devraient recevoir une éducation exemplaire, stimulante sur le plan scolaire et répondant à leurs besoins sociaux et émotionnels dans un environnement sécurisé et ordonné.
2. qu'il faut encourager les partenariats avec les familles et la communauté pour soutenir la réussite de tous les élèves.
3. que les parents et la communauté doivent être des partenaires actifs dans l'éducation de chaque élève.
4. que la diversité est une force
5. en l'utilisation des données pour aider à évaluer la croissance des élèves et à prendre des décisions.
6. qu'il est important de guider les acteurs de la communauté dans les progrès des élèves.
7. qu'il faut fournir la technologie aux élèves pour les préparer à l'université et à la carrière.

**Aperçu du plan de performance scolaire
Sommaire exécutif
AS19-20**

Identification de 3 défis prioritaires, objectifs SMART et identification des domaines d'action		
Identifier les énoncés de défis prioritaires	Objectifs SMART	Domaines prioritaires
<p>Quelles sont les 3 déclarations de défis prioritaires ?</p>		<p>Sur quoi allons-nous nous concentrer pour relever ce défi ?</p> <p><i>Ces domaines d'intervention serviront à définir l'objectif SMART pour ce domaine de difficulté.</i></p>
<p>1 Assiduité L'assiduité des élèves est irrégulière. Sur une période de trois ans, la fréquentation n'a diminué que de 1 %.</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, le taux de fréquentation des élèves handicapés augmentera de 5 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibiliser les parents à l'importance de la fréquentation quotidienne de l'école, par le biais de réunions de parents et de programmes d'incitation pour les élèves.
<p>2 MCAP ELA Les données du MCAP ELA montrent que, dans l'ensemble, moins d'élèves ont atteint ou dépassé les attentes sur une période de trois ans. Les résultats des élèves en matière de réussite ont considérablement diminué.</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les élèves de 3e, 4e et 5e années afficheront une croissance de 5 % en lecture / langues, telle que mesurée par le MCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Étudiants handicapés (augmentation de 1 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Offrir aux enseignants la possibilité de discuter du travail des élèves, d'analyser les données d'évaluation, de partager les meilleures pratiques et d'élaborer des évaluations communes, au cours de réunions de planification concertées.
<p>3 MCAP Mathématiques Les groupes d'élèves du SPED n'ont pas atteint ou dépassé chaque année les attentes présentées dans le fichier de données pour les mathématiques MCAP.</p>	<p>Au cours de l'AS 2019-2020, les élèves de l'enseignement spécial (groupe d'élèves TSI) augmenteront leurs performances en mathématiques de trois points dans la catégorie des progrès scolaires au MCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Groupe TSI : Élèves handicapés (1 % atteindra son objectif de croissance) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiser des ateliers de développement professionnel pour les enseignants sur la façon d'analyser les données mathématiques dans le temps, et créer et mettre en œuvre des interventions basées sur ces données.