

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la escuela primaria Capitol Heights
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
<u>Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Capitol Heights</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Capitol Heights	1812	TSI: Estudiantes con discapacidades
Dirección de la escuela	601 Suffolk Avenue, Capitol Heights , MD		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les prestan servicios	Prekínder a 5.º		
Nombre del director/a	Nina Lattimore		
Correo electrónico del director/a	nina.lattimore@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	301-817-0494		
Nombre del supervisor/a del director/a	Sra. Ebony Shields		
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	ebony.shields@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	Nuestra escuela empodera a todos los estudiantes a interiorizar el aprendizaje y a dar lo mejor de sí para convertirse en aprendices de por vida y en ciudadanos exitosos en sus vidas. Brindamos		

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la escuela primaria Capitol Heights
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	herramientas y estrategias para desarrollar las capacidades sociales y emocionales de los estudiantes.
Misión	La Escuela Primaria Capito Heights busca crear un entorno desafiante que fomente grandes expectativas para el éxito mediante mejores prácticas en los modelos de talentosos y dotados, integración artística y bilingüismo. Sabemos que cada niño es un individuo; que todos los niños tienen dones; que todos los niños necesitan tener éxito. Nuestra escuela promueve un entorno seguro, solidario y enriquecedor.

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Meta SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
1 Matemáticas del MCAP Los puntajes de MCAP de 4.º y 5.º grado disminuyeron significativamente del año escolar 2016/2017 al 2017/2018. De forma similar, ha habido una disminución en el número de estudiantes de 3.º y 4.º grado que obtuvieron o superaron los puntajes en las evaluaciones del MCAP de los años escolares 2015/2016 al 2017/2018; específicamente los de estudiantes de afrodescendencia o afroamericanos y estudiantes con discapacidades.	Para el final del año escolar 2019-2020, el 60 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado demostrará un crecimiento del 10 % en la evaluación de matemáticas del MCAP. <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: 5 % de los estudiantes con discapacidades cumplirá o superará las expectativas en la evaluación de matemáticas del MCAP. 	Nuestra meta tendrá como objetivo <ul style="list-style-type: none"> ● la instrucción en grupos pequeños con diferenciación para abordar estrategias de resolución de problemas; ● supervisar la implementación efectiva de los planes de lección y de la instrucción por parte de los maestros, a través de asesorías; ● supervisar las evaluaciones previas y posteriores para rendir cuentas sobre la implementación de las lecciones y

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la escuela primaria Capitol Heights
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

			el crecimiento estudiantil.
2	<p>ELA del MCAP Los puntajes de la ELA del MCAP de 4.º grado han disminuido constantemente desde el 2015-2016 y el 2017-2018.</p>	<p>Durante el año escolar 2019-2020, el 80 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado demostrará un crecimiento del 5 % en la evaluación ELA del MCAP ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: los estudiantes con discapacidades aumentarán un 5 %. 	<p>Nuestra meta será centrarnos en una instrucción diferenciada y específica para abordar los diferentes déficits en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprensión de lectura <ul style="list-style-type: none"> ○ Centrarse en las preguntas complejas y expresar razonamiento para respaldar la respuesta de preguntas. ● adquisición de vocabulario
3	<p>DRA En primer grado, aunque hubo una disminución, el desempeño inferior al nivel de grado (BGL) en la DRA fue todavía alto en comparación con otros niveles de desempeño.</p> <p>Tanto los niños como las niñas que leen a un nivel inferior al nivel de grado están mejorando poco en su desempeño en la DRA en kínder y 1.º grado.</p>	<p>Para el 2019-2020, el 71 % de los estudiantes de primer grado logrará cumplir o superar su nivel de grado en la DRA de primavera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: los estudiantes con discapacidades aumentarán un 5 % 	<p>Nuestra meta será centrarnos en la instrucción en grupos pequeños para abordar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconocimiento de palabras a primera vista; ● dictado; ● relato de un texto para respaldar la comprensión; ● registros continuos