

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

<b>Perfil escolar</b>				
<a href="#">Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills</a>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Carmody Hills	8011	<b>TSI: aprendices de inglés; estudiantes con discapacidades</b>	<b>Título I</b>
<b>Dirección de la escuela</b>	401 Jadeleaf			
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George			
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	prekínder al 5.º grado			
<b>Nombre del director/a</b>	Yolanda Clark			
<b>Correo electrónico del director/a</b>	Yolanda.leonardclark@pgcps.org			
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	301-808-8180			
<b>Nombre del supervisor/a del director/a</b>	Ebony Shields			
<b>Correo electrónico del supervisor/a del director/a</b>	Ebony.cross.pgcps.org			

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

<b>Misión y visión de la escuela</b>		
<b>Visión</b>		Carmody Hills será una GRAN escuela, reconocida por ofrecer una gran educación garantizando que todos los estudiantes cumplan o superen las metas de preparación universitarias de sus respectivos grados.
<b>Misión</b>		<b>Nuestra misión:</b> ofrecer a los estudiantes una gran educación en la que los maestros trabajen con un <u>propósito, pasión y profesionalismo</u> ; que los estudiantes conozcan su propósito de <u>aprendizaje y perseverancia</u> en las tareas desafiantes y estén preparados para el éxito académico con el fin de contribuir a nuestras comunidades en general.

<b>Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración</b>		
<b>Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados</b>  ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	<b>Metas SMART</b>	<b>Áreas de concentración</b>  ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

<p><b>1</b></p>	<p><b>Lectura del MCAP</b>          Ha habido un retroceso en cuanto a la competencia de los estudiantes en las áreas de lectura en los últimos tres años. Esto se debe a que la alta rotación del personal y la falta de intervenciones basadas en la investigación han afectado el desempeño general de los estudiantes, generando así una carga adicional en el apoyo a los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y de educación especial (SPED).</p>	<p>En la administración de la evaluación de matemáticas del MCAP de mayo del 2020, el número de estudiantes que cumplirán o excederán las expectativas incrementará 5 puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 2 %)</li> <li>● Grupo TSI: estudiantes con LEP (incremento del 2 %)</li> </ul>	<p>Redistribución de las intervenciones, las responsabilidades y los recursos para abordar grupos de estudiantes específicos, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● educación especial;</li> <li>● LEP;</li> <li>● estudiantes burbuja (en el límite de progreso);</li> <li>● desarrollo profesional en instrucción diferenciada;</li> </ul>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Matemáticas del MCAP (3.º grado)</b>          Los estudiantes de 3.º grado han progresado poco o han sufrido un retroceso en el área de matemáticas, debido a la alta rotación del personal, las limitadas oportunidades de desarrollo profesional, el limitado respaldo y la falta de intervenciones basadas en la investigación, lo cual ha afectado de forma desproporcionada a los estudiantes LEP y SPED.</p>	<p>En la administración de la evaluación ELA del MCAP de mayo del 2020, los estudiantes que cumplen o superan las expectativas aumentarán 5 puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 2 %)</li> <li>● Grupo TSI: estudiantes con LEP (incremento del 2 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar la capacidad específica de los maestros para enseñar el contenido de conocimientos en matemáticas y pedagogía;</li> <li>● orientación en matemáticas;</li> <li>● implementación de intervenciones basadas en evidencia.</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>DRA (kínder)</b>          Los estudiantes de primer grado han sufrido un retroceso en los últimos tres años debido a la falta de habilidades de lectura iniciales, incluida la falta de correspondencia letra-sonido, conciencia fonémica, procesamiento fonológico, desarrollo del vocabulario y habilidades y estrategias de lectura iniciales, lo cual está afectando de manera desproporcionada a los estudiantes LEP.</p>	<p>Para el final del año escolar 2019-2020, el 70 % de los estudiantes de kínder serán competentes en la DRA. Adicionalmente, los grupos de estudiantes con discapacidades (SWD) y dominio limitado del inglés (LEP) aumentarán 5 puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo TSI: LEP (incremento del 5 %)</li> <li>● Grupo TSI: SWD (incremento del 5 %)</li> </ul>	<p>Desarrollo profesional en las áreas de conciencia fonémica, instrucción de fonética explícita y habilidades y estrategias de desarrollo de la lectura, incluidas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● reconocimiento de palabras a primera vista;</li> <li>● identificación de letras;</li> <li>● correspondencia letra-sonido;</li> <li>● adquisición de vocabulario;</li> </ul>

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

			<ul style="list-style-type: none"><li>● Estrategias de comprensión: resumir, predecir e inferir.</li></ul> <p>Desarrollo profesional en el área de análisis de las evaluaciones y el uso de datos para informar la instrucción.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------