

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil escolar				
Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills		Código de la escuela	Designación de la escuela	
Nombre de la escuela	Carmody Hills	8011	TSI: aprendices de inglés; estudiantes con discapacidades	Título I
Dirección de la escuela	401 Jadeleaf			
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George			
Grados a los que se les prestan servicios	prekínder al 5.º grado			
Nombre del director/a	Yolanda Clark			
Correo electrónico del director/a	Yolanda.leonardclark@pgcps.org			
Número de teléfono de la escuela	301-808-8180			
Nombre del supervisor/a del director/a	Ebony Shields			
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	Ebony.cross.pgcps.org			

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

Misión y visión de la escuela		
Visión		Carmody Hills será una GRAN escuela, reconocida por ofrecer una gran educación garantizando que todos los estudiantes cumplan o superen las metas de preparación universitarias de sus respectivos grados.
Misión		Nuestra misión: ofrecer a los estudiantes una gran educación en la que los maestros trabajen con un <u>propósito, pasión y profesionalismo</u> ; que los estudiantes conozcan su propósito de <u>aprendizaje y perseverancia</u> en las tareas desafiantes y estén preparados para el éxito académico con el fin de contribuir a nuestras comunidades en general.

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

1	<p>Lectura del MCAP Ha habido un retroceso en cuanto a la competencia de los estudiantes en las áreas de lectura en los últimos tres años. Esto se debe a que la alta rotación del personal y la falta de intervenciones basadas en la investigación han afectado el desempeño general de los estudiantes, generando así una carga adicional en el apoyo a los estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y de educación especial (SPED).</p>	<p>En la administración de la evaluación de matemáticas del MCAP de mayo del 2020, el número de estudiantes que cumplirán o excederán las expectativas incrementará 5 puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 2 %) ● Grupo TSI: estudiantes con LEP (incremento del 2 %) 	<p>Redistribución de las intervenciones, las responsabilidades y los recursos para abordar grupos de estudiantes específicos, incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● educación especial; ● LEP; ● estudiantes burbuja (en el límite de progreso); ● desarrollo profesional en instrucción diferenciada;
2	<p>Matemáticas del MCAP (3.º grado) Los estudiantes de 3.º grado han progresado poco o han sufrido un retroceso en el área de matemáticas, debido a la alta rotación del personal, las limitadas oportunidades de desarrollo profesional, el limitado respaldo y la falta de intervenciones basadas en la investigación, lo cual ha afectado de forma desproporcionada a los estudiantes LEP y SPED.</p>	<p>En la administración de la evaluación ELA del MCAP de mayo del 2020, los estudiantes que cumplen o superan las expectativas aumentarán 5 puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 2 %) ● Grupo TSI: estudiantes con LEP (incremento del 2 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar la capacidad específica de los maestros para enseñar el contenido de conocimientos en matemáticas y pedagogía; ● orientación en matemáticas; ● implementación de intervenciones basadas en evidencia.
3	<p>DRA (kínder) Los estudiantes de primer grado han sufrido un retroceso en los últimos tres años debido a la falta de habilidades de lectura iniciales, incluida la falta de correspondencia letra-sonido, conciencia fonémica, procesamiento fonológico, desarrollo del vocabulario y habilidades y estrategias de lectura iniciales, lo cual está afectando de manera desproporcionada a los estudiantes LEP.</p>	<p>Para el final del año escolar 2019-2020, el 70 % de los estudiantes de kínder serán competentes en la DRA. Adicionalmente, los grupos de estudiantes con discapacidades (SWD) y dominio limitado del inglés (LEP) aumentarán 5 puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: LEP (incremento del 5 %) ● Grupo TSI: SWD (incremento del 5 %) 	<p>Desarrollo profesional en las áreas de conciencia fonémica, instrucción de fonética explícita y habilidades y estrategias de desarrollo de la lectura, incluidas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● reconocimiento de palabras a primera vista; ● identificación de letras; ● correspondencia letra-sonido; ● adquisición de vocabulario;

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Carmody Hills
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

			<ul style="list-style-type: none">● Estrategias de comprensión: resumir, predecir e inferir. <p>Desarrollo profesional en el área de análisis de las evaluaciones y el uso de datos para informar la instrucción.</p>
--	--	--	---