

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Cora L. Rice**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

<b>Perfil de la escuela</b>			
<a href="#"><u>Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Cora L. Rice</u></a>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Cora L. Rice	1347	<b>TSI: Económicamente desfavorecidos; educación especial; hispanos/latinos</b>
<b>Dirección de la escuela</b>	950 Nalley Road, Landover, MD 20785		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les presta servicios</b>	Prekínder a 5.º grado		
<b>Nombre del director/a</b>	Mickelli Dunn		
<b>Correo electrónico del director/a</b>	<a href="mailto:mickelli.dunn@pgcps.org"><u>mickelli.dunn@pgcps.org</u></a>		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	301-363-6340		
<b>Nombre del supervisor/a del director/a</b>	Ebony Cross		
<b>Correo electrónico del supervisor/a del director/a</b>	<a href="mailto:ebony.shields@pgcps.org"><u>ebony.shields@pgcps.org</u></a>		
<b>Misión y visión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	Todas las partes interesadas de la Escuela Primaria Cora L. Rice están dedicadas a desarrollar aprendices		

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Cora L. Rice**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

	de por vida que se automotiven y estén preparados para la universidad y las carreras profesionales. Los estudiantes serán líderes equilibrados, que se comunican efectivamente, abogan por ellos y por los demás e inspiran un cambio positivo en la comunidad global.
<b>Misión</b>	Desarrollar aprendices automotivados, disciplinados y centrados, que tengan las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos en una sociedad global diversa.

<b>Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración</b>		
<b>Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados</b>  ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	<b>Metas SMART</b>	<b>Áreas de concentración</b>  ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<b>1 Matemáticas del MCAP</b> Ninguno de los niveles de grado/las cohortes han progresado consistentemente durante los últimos tres años. Los estudiantes con discapacidades (SWD) de los grados 3.º al 5.º no han progresado en los últimos tres años.	Para mayo del 2020, los estudiantes que cumplen o superan las expectativas en el MCAP de matemáticas aumentará en un 3 %. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 3 %)</li> <li>● Grupo TSI: estudiantes hispanos (incremento del 3 %)</li> <li>● Grupo TSI: estudiantes económicamente desfavorecidos (incremento del 3 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación colaborativa: alineación del currículo, regulación del ritmo, planificación de la instrucción regida por los datos.</li> <li>● Énfasis en los cambios de instrucción, el currículo, los elementos manipulativos y el apoyo a los maestros a través de la planificación colaborativa.</li> </ul>
<b>2 ELA del MCAP/DRA</b> El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan las expectativas en la evaluación de lectura del MCAP se reduce a medida que los niveles de grado avanzan. Año tras año, menos	Para mayo del 2020, los estudiantes que cumplen o superan las expectativas aumentará un 3 % en la evaluación de lectura del MCAP y un 4 % en el DRA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación colaborativa: alineación del currículo, regulación del ritmo, planificación de la instrucción regida por los datos.</li> </ul>

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Cora L. Rice**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

	<p>de un 20 % del grupo de estudiantes afrodescendientes o afroamericanos cumple o supera las expectativas de lectura. Ningún estudiante con discapacidad cumplió o superó las expectativas en tres años. En la DRA, el desempeño de los estudiantes de 2.º grado ha disminuido con el paso de los años en todos los niveles de grado y en toda la cohorte. Los estudiantes de educación especial de los grados kínder y 1.º están mejorando un poco en el DRA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (incremento del 3 %)</li> <li>● Grupo TSI: estudiantes hispanos (incremento del 3 %)</li> <li>● Grupo TSI: estudiantes económicamente desfavorecidos (incremento del 4 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Énfasis en el tiempo de instrucción, el currículo, el apoyo al conocimiento de contenido pedagógico de los maestros y apoyo a los maestros a través de la planificación colaborativa.</li> </ul>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Asistencia/Disciplina</b>  Las tasas de ausentismo crónico han aumentado en los últimos tres años.</p>	<p>Para mayo del 2020, los estudiantes que no se ausentan de la escuela de forma crónica aumentarán en un 5 %, según lo indica el informe APEX de cada grupo estudiantil.</p> <p>Grupos TSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes con discapacidades (incremento del 5 %)</li> <li>● Hispanos/latinos (5 %)</li> <li>● Económicamente desfavorecidos (incremento del 5 %)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El comité de asistencia se reúne mensualmente para analizar los datos de asistencia, realiza reuniones con los padres sobre la asistencia, hace llamadas telefónicas, envía mensajes por Class Dojo e implementa apoyos conductuales positivos (PBIS).</li> <li>● Incentivos trimestrales de asistencia para quienes tengan una asistencia perfecta.</li> <li>● Desarrollo profesional para los maestros sobre las políticas de asistencia (<i>formularios, expectativas, asistencia diaria y contratos de asistencia, incentivos mensuales</i>).</li> </ul>