

Un vistazo al plan de desempeño de la Escuela Primaria Doswell E. Brooks
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un enfoque en el rendimiento estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART dirigidas a impactar el rendimiento estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela				
<u>Plan de desempeño de la Escuela Primaria Doswell E. Brooks</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Doswell E Brooks	1808	TSI: Estudiantes con discapacidades	Título I
Dirección de la escuela	1301 Brooke Road Capitol Heights, Maryland 20743			
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George			
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder - 6.º grado, educación regular estudiantes sordos y con deficiencias auditivas			
Nombre del director/a	Anita Stoddard, EdD			
Correo electrónico del director/a	anita.stoddard@pgcps.org			
Número de teléfono de la escuela	301-817-0480			
Nombre del supervisor/a del director/a	Ebony Cross-Shields			
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	ebony.cross@pgcps.org			
Visión y misión de la escuela				
Visión	La Escuela Primaria Doswell E Brooks será una GRAN escuela reconocida por brindar servicios educativos los cuales garantizan que todos los estudiantes que asistan esta escuela diversa se gradúen preparados para la universidad y carreras profesionales en una sociedad global.			

La fuente roja indica que es un requisito estatal de MSDE para la el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño de la Escuela Primaria Doswell E. Brooks
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Misión	La Escuela Primaria Doswell E. Brooks brindará una gran educación que capacita a todos los estudiantes y contribuye a comunidades prósperas.
---------------	--

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar afirmaciones de desafíos prioritarios ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos priorizados?	Meta SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
1 Matemáticas (MCAP de matemáticas/Opor-Access) Nuestros datos de matemáticas se sitúan significativamente más bajos que los datos de lectura, a pesar de que los apoyos principales se dirigen a la lectura.	Para junio del 2020, los puntajes de todos los estudiantes sin discapacidades que cumplen o exceden las expectativas en <u>la evaluación de matemáticas del la-MCAP de matemáticas</u> aumentarán por 5 puntos porcentuales <u>comparándoles con</u> los de junio del 2019. (Incluidos 6.º grado de 23.1 a 28.1 puntos porcentuales) <ul style="list-style-type: none"> • Grupo TSI: <u>e</u>Estudiantes con discapacidades (aumento de 1 punto porcentual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar a fondo el IXL (“I excel”) es una página de internet para la práctica de matemáticas y artes del idioma para los grados <u>de kínder alK-12</u>. • Realizar más caminatas de enseñanza <u>con un enfoque en</u> las matemáticas. • Proveer más oportunidades de desarrollo profesional en Matemáticas EC • Entrenador de matemáticas y apoyo C&I • Desarrollar capacidad en el

Formatted: Not Highlight

La fuente roja indica que es un requisito estatal de MSDE para la el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño de la Escuela Primaria Doswell E. Brooks

Resumen ejecutivo

Año escolar 2019-2020

			<p>liderazgo (administración/matemáticas EC) para supervisar la instrucción de matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar el trabajo estudiantil (usando datos para una instrucción informada; calidad de retroalimentación para el crecimiento estudiantil) ● Mejoras en las tareas matemáticas (utilizadas en el análisis del trabajo estudiantil) ● Concentrarnos en las habilidades que proveen el área mayor de inquietud a principios del año. ● Exponer a los estudiantes a las habilidades necesarias para la MCAP sobre el nivel académico donde se sitúan.
2	<p>Lectura (ELA de) MCAP) Lectura: escuela primaria</p> <p>Los estudiantes de kínder continúan con un puntaje <u>por</u> debajo de otros niveles de grado en la Evaluación del Desarrollo en la-Lectura.</p> <p>Estudiantes de educación especial leen considerablemente por debajo de sus compañeros de educación regular en las evaluaciones DRA.</p>	<p>Para junio del 2020, todos los estudiantes sin discapacidades en los grados kínder - 2.º grado aumentarán sus niveles DRA por cuatro niveles.</p> <p>Para junio del 2020, todos los estudiantes de educación especial en los grados kínder - 2.º grado aumentarán sus niveles DRA por dos niveles; mientras que nuestros Estudiantes Sordos y con Deficiencias Auditivas (DHOH, por sus siglas en inglés) aumentarán sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar más con la <u>r</u>Recuperación de Lecturalectura (Reading Recovery) ● El especialista de lectura se reunirá con grupos pequeños de estudiantes quienes se sitúan debajo de nivel de grado. ● La especialista de lectura brindará desarrollo profesional sobre la lectura guiada.

Formatted: Not Highlight

La fuente roja indica que es un requisito estatal de MSDE para la el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño de la Escuela Primaria Doswell E. Brooks
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

		<p>niveles en la DRA por un nivel durante el año escolar 2020. Esto indica que se les administrará la DRA tres veces al año a todos los estudiantes de educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Llevar a cabo paseos de aprendizaje que se enfoquen en la lectura guiada.
<p>3</p>	<p>Asistencia Un 15 % de los estudiantes tuvieron ausencias crónicas escolares (al menos 18 días) durante el año escolar 2018-2019.</p>	<p><i>Para junio del 2020, el porcentaje de estudiantes sin ausencias crónicas se reducirá por 5 puntos porcentuales usando como referencia los datos de mayo del 2019-. (15 estudiantes).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir el procedimiento de administración 5113 (política sobre la asistencia) con fidelidad incluidos contratos, conferencias, cartas, etc. ● La asistencia seguirá parte de nuestro programa PBIS y los estudiantes continuarán recibiendo 5 puntos por cada semana de asistencia. ● Los maestros continuarán las llamadas a casa tras 3 días de ausencias. ● Los estudiantes que logran la asistencia perfecta serán reconocidos durante nuestra asamblea trimestral de premios ●

La fuente roja indica que es un requisito estatal de MSDE para la el apoyo específico y la mejora de las escuelas