

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Glenridge	2006	Título I
Dirección de la escuela	7200 Gallatin Street, Landover Hills, MD 20784		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder al 6.º grado		
Nombre del director/a	Gloria B. McCoy, Ed.D.		
Correo electrónico del director/a	gmccoy@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	(301) 918-8740		
Nombre del supervisor/a del director/a	Ava Tasker-Mitchell, Ph.D.		
Dirección de correo electrónico del supervisor/a del director/a	ava.taskermitchell@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	La visión de Glenridge es preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad y las carreras profesionales; que todos los estudiantes se desempeñen en o superen el nivel del grado en todas las áreas académicas; que adquieran y demuestren las habilidades cognitivas y emocionales necesarias para tener éxito; que desarrollen un amor por el aprendizaje y que incrementen las estrategias metacognitivas que les ayudarán en su autoaprendizaje.		
Misión	El personal de la Escuela Primaria Glenridge cree que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender en un entorno seguro, sano y disciplinado. Nos comprometemos a unirnos con los padres y la comunidad para brindar un entorno donde los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para convertirse en miembros productivos de la sociedad y estar preparados para la universidad y las carreras profesionales.		

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<p>1 Nuestros puntajes en la evaluación de lectura y artes del idioma (RELA) del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP), indican que existe un crecimiento a medida que los estudiantes avanzan por los niveles del grado. Por ejemplo, los estudiantes de 3.º grado obtuvieron un puntaje de dominio del 18 % en el año escolar (AE) 15-16 y para el 6.º grado (AE18-19) ese cohorte (grupo) obtuvo un puntaje de dominio del 30 %. Se han visto avances similares en 4.º y 5.º grado, a medida que esos cohortes han avanzado hacia 6.º grado.</p> <p>Del 4.º al 5.º grado, se vio un descenso en cada año (AE 15-16 al AE16-17, AE 16-17 al AE 17-18). Del AE 17-18 al AE 18-19, hubo un aumento del 3 %, pasando del 14 % al 17 %. También hubo una disminución del 3.º al 4.º grado en el AE 16-17 al AE 17-18 (17 % al 14 %).</p>	<p>Durante el AE 2019-2020, el número de estudiantes del 3.º al 6.º grado con un puntaje de dominio competente y avanzado incrementará por cinco puntos porcentuales, en la administración de la evaluación de lectura del MCAP durante la primavera, pasando de un 21 % a un 26 % (en cada nivel de grado).</p> <p>El 3.º grado pasará del 21 % al 26 % El 4.º grado pasará del 26 % al 31 % El 5.º grado pasará de 17 % al 22 % El 6.º grado pasará del 30 % al 35 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La encuesta de maestros identificará oportunidades de desarrollo profesional, con desarrollo profesional diferenciado según el análisis de la encuesta. ● Estructuración de un análisis de datos y supervisión consistente de la instrucción de RELA y CP en todos los niveles de grado. ● Implementación del CP, programas de intervención y recorrido de aprendizaje de la instrucción RELA iniciando la segunda semana escolar. ● Planeación vertical periódica. ● Rendimiento de lectura de prekínder al 6.º grado.

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

<p>Esta tendencia a lo largo de su nivel de grado muestra variabilidad en aumentos/disminuciones en el porcentaje de estudiantes con un puntaje competente en el MCAP. Por ejemplo, los estudiantes de 3.º grado obtuvieron puntajes del 18 %, 17 %, 23 % y 21 % respectivamente del AE 15-16 al AE 18-19. Hubieron incrementos del 18 % al 30 % de dominio en 6.º grado durante esos años. En el 4.º y 5.º grado se dio una tendencia de descenso entre el AE 15-16 al AE 18-19. Los estudiantes de 4.º grado obtuvieron puntajes de dominio del 28 % en el AE 15-16 y del 26 % en el AE 18-19. Los estudiantes de 5.º grado obtuvieron puntajes de dominio del 22 % al 17 % durante esos años.</p> <p>Los estudiantes de kínder a 2.º grado tuvieron menos avances de las expectativas durante los últimos cuatro años, según lo indican los datos de kínder al 2.º grado. Aproximadamente el 40 % de nuestros estudiantes están en varios niveles en la adquisición del idioma inglés, lo cual afecta su éxito en las evaluaciones, mientras que desarrollan sus destrezas en el idioma inglés. Las evaluaciones requieren que los estudiantes puedan leer en un nivel de dominio de su grado escolar. Tenemos muchos estudiantes que no son aprendices</p>		
--	--	--

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

<p>de inglés (ELL), que aún están trabajando en alcanzar el nivel de dominio del grado escolar en lectura. Los datos de kínder al 2.º grado indican que nuestros estudiantes ELL han tenido avances en el nivel de lectura, con excepción del 2.º grado en el AE 18-19. Nuestros datos de educación especial (SPED) han variado a lo largo de los años; hemos tenido un número relativamente pequeño de estudiantes de educación especial y nuestro registro de matrículas cambia a lo largo del año. Es difícil sacar conclusiones sobre los datos de SPED; analizamos estos datos por estudiante. Nuestros estudiantes de educación general han demostrado un incremento a medida que pasan de un año escolar a otro. Por ejemplo, los estudiantes de kínder de educación general tenían índices del 64 % en el AE 15-16, 75 % en 1.º grado y 77 % en el 2.º grado. Se han visto incrementos similares en el AE 16-17 y en el AE 17-18. Estos datos indican que nuestros estudiantes de educación general y de ELL continúan progresando hacia y superando el nivel del dominio del grado. Sin embargo, mientras que nuestros estudiantes ELL están progresando, con frecuencia, no leen lo suficientemente bien para presentar las evaluaciones de manera exitosa.</p>		
---	--	--

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

<p>2</p>	<p>(MATEMÁTICAS) Los datos de la evaluación de matemáticas del MCAP de los años escolares 15-16, 16-17 y 17-18 muestran que el porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes competentes disminuye cuando pasan al siguiente nivel del grado escolar. Mientras que algunos años han demostrado un leve incremento en relación al nivel de grado anterior, la tendencia general es que el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes competentes disminuye.</p> <p><u>Estudiantes de tercer grado del grupo del AE 15-16:</u> En 3.º grado, el 32 % de estos estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP. En 4.º grado, el 17 % de los estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP, una disminución de 15 puntos porcentuales ante el grado escolar previo. En 5.º grado, el 18 % de los estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP, un incremento de un punto porcentual en relación al año anterior. Sin embargo, en general, este puntaje es 14 puntos porcentuales más bajo en comparación con los puntajes que obtuvieron los estudiantes en su primer año de las evaluaciones del MCAP durante el AE 15-16. En 6.º grado, el 14 % de estos estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP.</p> <p><u>Estudiantes de cuarto grado del cohorte del AE</u></p>	<p>Durante el AE 2019-2020, el número de estudiantes de 3.º al 6.º grado con un puntaje de dominio competente y avanzado incrementará por cinco puntos porcentuales en la administración de la evaluación de matemáticas del MCAP durante la primavera, pasando de un 19 % a un 24 % (en cada nivel de grado).</p> <p>El 3.º grado pasará del 24 % al 29 % El 4.º grado pasará del 13 % al 18 % El 5.º grado pasará del 19 % al 24 % El 6.º grado pasará del 14 % al 19 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una encuesta al equipo docente y al personal en la que se identifiquen las áreas de fortalezas y áreas de crecimiento. ● Brindar desarrollo profesional al equipo docente y al personal de matemáticas con base a los resultados de la encuesta antes mencionada. ● Apoyo intencional para los paraprofesionales, con evidencia que sustente el trabajo que están realizando con los grupos estudiantiles, así como supervisar el progreso. ● Sesiones de planificación colaborativa vertical al inicio del año escolar y periódicamente a lo largo del año escolar, según sea necesario. ● Rendimiento de matemáticas de prekínder al 6.º grado.
-----------------	---	--	--

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

<p><u>15-16:</u> En 4.º grado, el 19 % de estos estudiantes obtuvieron puntajes competentes. En 5.º grado, el 10 % de los estudiantes obtuvieron puntajes competentes, una disminución de nueve puntos porcentuales. En 6.º grado, el 12 % de estos estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP, un leve aumento de dos puntos porcentuales.</p> <p><u>Estudiantes de quinto grado del cohorte del AE 15-16:</u> En 5.º grado, el 16 % de estos estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP. En 6.º grado, el 12 % de los estudiantes obtuvieron puntajes competentes en la evaluación de matemáticas del MCAP, una disminución de cuatro puntos porcentuales.</p> <p>Los datos de nuestro punto de referencia de matemáticas I y II del AE 18-19 muestran que el porcentaje de estudiantes que pasan el punto de referencia de matemáticas I y II disminuye cuando los estudiantes pasan al siguiente nivel de grado. Más de nuestros estudiantes de 1.º y 2.º grado pasaron el punto de referencia de matemáticas I y II, que los de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º grado.</p> <p><u>Porcentaje de los estudiantes aprobados durante el AE 18-19</u> En 1.º grado, el 53 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 64 % superó el punto de referencia II. Esto</p>		
---	--	--

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

<p>representa un aumento de 11 puntos porcentuales.</p> <p>En 2.º grado, el 42 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 49 % superó el punto de referencia II. Esto representa un aumento de ocho puntos porcentuales.</p> <p>En 3.º grado, el 41 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 39 % superó el punto de referencia II. Esto representa una disminución de dos puntos porcentuales.</p> <p>En 4.º grado, el 42 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 32 % superó el punto de referencia II. Esto representa una disminución de 10 puntos porcentuales.</p> <p>En 5.º grado, el 48 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 29 % superó el punto de referencia II, representando una disminución de 19 puntos porcentuales.</p> <p>En 6.º grado, el 24 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 0 % superó el punto de referencia II, representando una disminución de 24 puntos porcentuales.</p> <p>En 6.º grado (acelerado I), el 14 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 35 % superó el punto de referencia II, representando un aumento de 21 puntos porcentuales.</p> <p><u>Porcentaje de los estudiantes aprobados durante el AE 19-20</u></p> <p>En 1.º grado, el 64 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 77 % superó el punto de referencia II, representando</p>		
---	--	--

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	<p>un aumento de 13 puntos porcentuales. En 2.º grado, el 48 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 64 % superó el punto de referencia II, representando un aumento de 16 puntos porcentuales. En 3.º grado, el 47 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 38 % superó el punto de referencia II, representando una disminución de 9 puntos porcentuales. En 4.º grado, el 42 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 47 % superó el punto de referencia II, representando un aumento de 5 puntos porcentuales. En 5.º grado, el 23 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 48 % superó el punto de referencia II. Esto representa un aumento de 25 puntos porcentuales. En 6.º grado, el 23 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 24 % superó el punto de referencia II. Esto representa un aumento de un punto porcentual. En 6.º grado (acelerado I), el 44 % de todos los estudiantes superó el punto de referencia I y el 59 % superó el punto de referencia II. Esto representa un aumento de 15 puntos porcentuales.</p>		
3	<p>(ESOL) Los datos sobre los estudiantes de ESOL muestran un crecimiento de este grupo en los últimos tres años en un “nivel más bajo” en el dominio del idioma (introducción, emergente, en desarrollo): AE 15-16 (58 %), AE 16-17 (13 %), AE 17-18 (85 %). El 41 % de todos los estudiantes ELL no cumplieron</p>	<p>El 66 % de los estudiantes de ESOL de 1.º al 6.º grado cumplirán con el crecimiento objetivo o el nivel de dominio objetivo en ACCESS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta sobre las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. ● Brindar a los maestros y personal un desarrollo profesional basado en los resultados de la encuesta. ● Desde el inicio del año escolar, todos los maestros usarán la

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Glenridge
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

<p>con el objetivo de crecimiento (ACCESS) en esos años.</p> <p>En el AE 15-16 y AE 16-17, el puntaje de graduación del programa fue de 5.0. En el AE 17-18 se cambió el puntaje de graduación a 4.5, para que los estudiantes puedan graduarse del programa. Por lo tanto, no se puede hacer una comparación entre los años escolares 15-16, 16-17 y 17-18.</p> <p><u>Resultados ACCESS 2018-2019</u> Crecimiento hacia el objetivo de rendición de cuentas ESSA: la escuela cumplió con el índice de crecimiento del año 2019 (resultado anual mensurable) del 61 % en relación con el objetivo establecido del 42%.</p> <p>El índice de graduación escolar ha aumentado de un 7 % (AE 2018) a un 10 % (AE 2019). La escuela obtuvo un puntaje del 61 % en todos los niveles de dominio mientras que el condado tuvo un índice de crecimiento promedio del 54 %.</p> <p>En los cuatro dominios del lenguaje, nuestros estudiantes en el programa de ESOL se desempeñaron mejor en los dominios auditivos (71 %) que en otros dominios. En lectura obtuvieron (27 %), oral (17 %) y escritura (17 %).</p>		<p>información de ACCESS (WIDA descriptores “puede crear”, niveles de dominio en las diferentes áreas del lenguaje) para planear la instrucción al brindar recursos y oportunidades para que los estudiantes ELL practiquen y perfeccionen sus habilidades auditivas, orales, de lectura y de escritura en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se harán los recorridos de aprendizaje para supervisar si los maestros están implementando las estrategias y los recursos para los estudiantes ELL, brindar comentarios a los maestros e identificar temas para el desarrollo profesional.
---	--	---