

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Highland Park
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un énfasis en el rendimiento estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela				
Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Highland Park		Código de la escuela	Designación de la escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Highland Park	1307	TSI: Estudiantes con discapacidades	Título I
Dirección de la escuela	6501 Lowland Drive, Landover, MD 20785			
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George			
Grados a los que se les prestan servicios	Prekínder a 6.º			
Nombre del director/a	Wanda L. Robinson			
Correo electrónico del director/a	wanda.robinson@pgpcs.org			
Número de teléfono de la escuela	301-333-0980			
Nombre del supervisor/a del director/a	Ebony Shields			
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	ebony.shields@pgcsp.org			
Misión y visión de la escuela				
Visión	La Escuela Primaria Highland Park es un entorno de aprendizaje enriquecedor, participativo y centrado en los estudiantes, que brinda una cultura de respeto mutuo y alto rendimiento académico a			

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Highland Park
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	través de un riguroso programa de instrucción que inculca la lectoescritura en todas las áreas de contenido para mejorar la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras profesionales.
Misión	Nos esforzamos por lograr esta visión, manteniendo unas altas expectativas para la implementación del plan sistémico de lectoescritura/alfabetización numérica, centrado en la enseñanza y el aprendizaje académicos; en mantener un ambiente escolar acogedor, seguro y positivo; en supervisar frecuentemente el progreso de los estudiantes para ofrecer medidas prescriptivas según sea pertinente; y en promover un trabajo en equipo y una comunicación efectivos entre todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos priorizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos priorizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
1 Asistencia/disciplina Se está suspendiendo desproporcionadamente a los estudiantes afroamericanos y de educación especial.	Para el 15 de junio del 2020, el informe APEX indicará una disminución de 10 puntos porcentuales en las suspensiones. <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (disminución de 5 puntos porcentuales) 	Asistencia/Disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional a nivel escolar relacionado con el aprendizaje socioemocional y los comportamientos desafiantes de los estudiantes, así como sobre las estrategias integradas en el Programa PBIS.
2 DRA/MCAP ELA	En Lectura del MAP de primavera del 2020, los estudiantes que cumplen o superan las	DRA/MCAP ELA <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la capacidad de los

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Highland Park
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

<p>Evaluación de Desarrollo en Lectura (DRA): Información general:</p> <table border="1" data-bbox="233 321 791 386"> <tr> <td align="center">Declaración del desafío</td> </tr> </table> <p>En todos los niveles de grado se observa que la mejora de los estudiantes en las pruebas ha fluctuado constantemente. El desarrollo profesional es necesario para mejorar el desempeño de los estudiantes en todos los niveles de grado.</p> <p>Información desglosada:</p> <table border="1" data-bbox="233 646 791 711"> <tr> <td align="center">Declaración del desafío</td> </tr> </table> <p>Aumento en el porcentaje de estudiantes del subgrupo de estudiantes afroamericanos y de SPED que cumplen o superan las expectativas en ELA.</p> <p>ELA del MCAP: Información general:</p> <table border="1" data-bbox="233 1003 791 1068"> <tr> <td align="center">Declaración del desafío</td> </tr> </table> <p>En todos los niveles de grado se observa que la mejora de los estudiantes en las pruebas ha fluctuado constantemente. Se necesita desarrollo profesional para mejorar el desempeño académico estudiantil en todos los niveles de grado académico.</p> <p>Información desglosada:</p> <table border="1" data-bbox="233 1317 791 1382"> <tr> <td align="center">Declaración del desafío</td> </tr> </table>	Declaración del desafío	Declaración del desafío	Declaración del desafío	Declaración del desafío	<p>expectativas aumentarán cinco puntos porcentuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupo TSI: ● estudiantes con discapacidades MAP ELA (aumento de 3 puntos porcentuales) 	<p>maestros y paraprofesionales a través de programación efectiva y oportunidades de desarrollo profesional colaborativo organizadas para planificar/supervisar/compartir en equipo y utilizar los comentarios.</p>
Declaración del desafío						
Declaración del desafío						
Declaración del desafío						
Declaración del desafío						

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Highland Park
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	<p style="text-align: center;">Aumento en el porcentaje de estudiantes del subgrupo de estudiantes afroamericanos que cumplen o superan las expectativas.</p> <p><u><i>Declaración combinada de desafío:</i></u> En todos los niveles de grado, y específicamente en los subgrupos de estudiantes afroamericanos y de SPED, los estudiantes se han venido desempeñado en un nivel deficiente por un tiempo.</p>						
3	<p>Matemáticas del MCAP: Información general:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Declaración del desafío</td> </tr> <tr> <td>Ha habido una disminución en el porcentaje de competencia de estudiantes de 4.º y 5.º grado.</td> </tr> </table> <p>Información desglosada:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Declaración del desafío</td> </tr> <tr> <td>Los estudiantes afroamericanos están progresando mínimamente en matemáticas a lo largo del tiempo.</td> </tr> </table> <p><u><i>Declaración combinada de desafío:</i></u> En matemáticas del MCAP ha habido una disminución en la competencia de los estudiantes de 4.º y 5.º grado y los estudiantes afroamericanos están</p>	Declaración del desafío	Ha habido una disminución en el porcentaje de competencia de estudiantes de 4.º y 5.º grado.	Declaración del desafío	Los estudiantes afroamericanos están progresando mínimamente en matemáticas a lo largo del tiempo.	<p>En la administración de la evaluación de referencia de matemáticas de primavera del 2020, los estudiantes que cumplen/superan las expectativas aumentarán un 5 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (aumento de 3 puntos porcentuales) 	<p>Matemáticas del MCAP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la capacidad de los maestros y paraprofesionales a través de programación efectiva y oportunidades de desarrollo profesional colaborativo organizadas para planificar/supervisar/compartir en equipo y utilizar los comentarios.
Declaración del desafío							
Ha habido una disminución en el porcentaje de competencia de estudiantes de 4.º y 5.º grado.							
Declaración del desafío							
Los estudiantes afroamericanos están progresando mínimamente en matemáticas a lo largo del tiempo.							

**Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Highland Park
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

	progresando mínimamente a lo largo del tiempo.		
--	--	--	--