

**Un vistazo al plan de desempeño escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

**Introducción**

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

<b>Perfil escolar</b>			
<u><a href="#">Plan de desempeño escolar de la Escuela Superior Internacional en Largo</a></u>		<b>Código de la escuela</b>	<b>Designación de la escuela</b>
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Superior Internacional en Largo	13352	
<b>Dirección de la escuela</b>	505 Largo Rd, Upper Marlboro		
<b>Sistema escolar local (LSS)</b>	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
<b>Grados a los que se les prestan servicios</b>	9.º - 12.º		
<b>Nombre del director/a</b>	Dra. Alison Hanks-Sloan		
<b>Correo electrónico del director/a</b>	alison.hankssloan@pgcps.org		
<b>Número de teléfono de la escuela</b>	301-702-3810		
<b>Nombre del supervisor/a del director/a</b>	Dr. Ryans		
<b>Correo electrónico del supervisor/a del director/a</b>	Escuela Superior Internacional en Largo		
<b>Misión y visión de la escuela</b>			
<b>Visión</b>	IHSLA crea una comunidad diversa de excelencia, que valora la curiosidad, la aspiración, la capacidad de adaptación y la empatía. IHSLA empodera a los embajadores globales para que se embarquen en sus trayectorias universitarias y carreras profesionales.		
<b>Misión</b>	IHSLA ofrece a los diversos aprendices una educación empírica, inclusiva y centrada en el dominio, que encuadra en procesos de pensamiento complejo, dominio del idioma y prácticas restaurativas.		

**Un vistazo al plan de desempeño escolar  
Resumen ejecutivo  
Año escolar 2019-2020**

<b>Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración</b>		
<b>Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados</b>  ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	<b>Meta SMART</b>	<b>Áreas de concentración</b>  ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?  <i>Estas áreas de concentración se usarán para elaborar la meta SMART para el área que representa un desafío.</i>
<p><b>1</b> En una escuela diseñada para los aprendices de inglés, sabemos que el dominio del inglés es la clave para acceder a todos los demás requisitos de instrucción. Únicamente el 53 % de los estudiantes ESOL alcanzaron su meta de dominio establecida en la WIDA ACCESS, disminuyendo los puntajes de nuestra escuela en 9 puntos porcentuales en comparación con el año pasado.</p>	<p>Durante el año escolar 2019-2020, los estudiantes ELL que se desempeñaron en los niveles 1-3 en la WIDA ACCESS del 2019, incrementarán su dominio del inglés entre 3 y 5 puntos porcentuales en la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar planes de las unidades curriculares que ofrezcan tanto contenido como adquisición del idioma.</li> <li>● Llevar a cabo estudios de las lecciones y recorridos por estas, que evalúen la efectividad de la alineación de la instrucción que incorpora estrategias de contenido y adquisición del idioma.</li> <li>● Evaluar todos los dominios lingüísticos trimestralmente.</li> <li>● Utilizar el modelo PDSA durante la planificación curricular compartida/colaborativa para desarrollar estrategias comunes de escritura, lectura, expresión oral y</li> </ul>

**Un vistazo al plan de desempeño escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

			<p>escucha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir estrategias y el progreso de la meta SMART durante las reuniones mensuales del Consejo de Instrucción.</li> </ul>
2	La asistencia afecta el desempeño académico y la promoción estudiantil.	Durante el año escolar 2019-2020, incrementaremos entre 3 y 5 puntos porcentuales el número de estudiantes de cada nivel de grado que no se ausenta crónicamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Supervisar la asistencia a través de reuniones Kidtalk de nivel de grado semanales.</li> <li>● Apoyar a los asesores, contactando a los estudiantes/familias después de tres días de ausencia y remitir las ausencias crónicas/habituales al equipo de instrucción escolar.</li> <li>● Revisar los registros de ausentismo crónico/habitual durante la reunión quincenal del equipo de apoyo y las reuniones mensuales del comité de asistencia para determinar la necesidad de intervenciones con los estudiantes/familias.</li> <li>● Crear incentivos PBIS por equipo de nivel de grado para quienes tengan una mayor tasa de asistencia y mejoras en la asistencia semanal/mensual por estudiante/nivel de grado, así como a través de ceremonias de premiación mensuales.</li> </ul>
3	Menos del 10 % de nuestros estudiantes aprobó la evaluación de álgebra del MCAP durante el año	Aumentaremos entre 3 y 5 puntos porcentuales los puntajes obtenidos por los estudiantes que presentaron las pruebas de álgebra del MCAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los resultados de las evaluaciones de matemáticas formativas/interinas/sumativas y de</li> </ul>

**Un vistazo al plan de desempeño escolar**  
**Resumen ejecutivo**  
**Año escolar 2019-2020**

	escolar 2019.	por primera vez y que se ubicaron en el nivel 2 o 3 en la evaluación del año escolar 2019.	<p>referencia se analizarán durante la planificación curricular conjunta/colaborativa. Esto se hará utilizando el modelo PDSA para informar y determinar semanalmente las estrategias necesarias diferenciadas, de contenido y de adquisición del idioma.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Usar el modelo PDSA para determinar el progreso hacia el logro de los estándares de matemáticos semanalmente.</li><li>● Tener como objetivo más habilidades lingüísticas y matemáticas para ayudar a desarrollar su dominio de las habilidades matemáticas.</li><li>● Discutir estrategias y el progreso en las metas SMART durante las reuniones mensuales del Consejo de Instrucción.</li></ul>
--	---------------	--	---