

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria John H. Bayne
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un enfoque en el rendimiento estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

<u>Perfil de la escuela</u>				
Perfil de la escuela				
<u>Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria John H. Bayne</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria John H. Bayne	1816	TSI: educación especial (SPED)	Título I
Dirección de la escuela	7010 Walker Mill Road Capitol Heights, MD 20743			
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George			
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder al 5.º			
Nombre del director/a	Erica K. Bennett			
Correo electrónico del director/a	erica2.bennett@pgcps.org			
Número de teléfono de la escuela	301-499-7020			
Nombre del supervisor/a del director/a	Ebony Shields			
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	ebony.cross@pgcps.org			
Misión y visión de la escuela				
Visión	La Escuela Primaria John Bayne será una escuela ejemplar conocida por fomentar la preparación para la universidad y las carreras profesionales a través del rigor académico y el desarrollo social y emocional			

- Formatted Table
- Formatted: Font: 12 pt
- Field Code Changed
- Formatted: Font: 12 pt
- Formatted: Font: 12 pt

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria John H. Bayne
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	para que los estudiantes obtengan las habilidades, el conocimiento y la estabilidad requerida para alcanzar la excelencia académica.
Misión	Nuestra misión es garantizar que el personal y los estudiantes faciliten un entorno de aprendizaje positivo y colaborativo que incorpore el uso de la tecnología, la integración de las artes, la participación comunitaria y el razonamiento crítico para desarrollar aprendices de toda la vida.

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria John H. Bayne
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
1 Asistencia/Disciplina La tasa de suspensión escolar y el absentismo crónico han aumentado en los últimos tres años.	A finales de mayo del 2020, el porcentaje de estudiantes con absentismo crónico disminuirá en un 3 %, usando los datos de la evaluación de final de año (EOY) del 2020 como punto de referencia.	Asistencia/Disciplina <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar plenamente el Programa de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS). ● Desarrollar la participación familiar. ● Programa de suspensión dentro de la escuela (ISS).
2 Evaluación DRA/ELA del MCAP: <ul style="list-style-type: none"> ● En los últimos tres años, ha habido una disminución del 20 % en el rendimiento de los estudiantes de kínder. ● El año pasado, ningún estudiante de educación especial (SPED) cumplió o superó las expectativas. Los puntajes generales de la evaluación DRA y de la evaluación ELA del MCAP ordenan <u>instan</u> a que la escuela centre su atención en las habilidades del desarrollo de lectoescritura de todos los estudiantes en todos los niveles.	En abril del 2020, el porcentaje de estudiantes con un puntaje de dominio y superior aumentará en un 5 %, en comparación con el AE19. <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: los estudiantes con discapacidades aumentarán en un 2.5 %. 	Evaluación DRA/ELA del MCAP: <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) durante el tiempo de planificación colaborativo. ● Aumentar la supervisión del progreso y la utilización de datos. ● Recuperación de lectura. ● Lectura guiada. ● Evaluaciones Dibels. <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo TSI: i-Spire
3 Matemáticas del MCAP: <ul style="list-style-type: none"> ● Ha habido una disminución general en los estudiantes del 3.º y el 4.º grado 	En abril del 2020, el porcentaje de estudiantes con un puntaje de dominio y superior en la evaluación de matemáticas del MCAP	Matemáticas del MCAP: <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) durante

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria John H. Bayne
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	<p>que están cumpliendo o superando las expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El año pasado, ningún estudiante de educación especial (SPED) cumplió o superó las expectativas. 	<p>aumentará en un 10 %, en comparación con el AE18.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: estudiantes con discapacidades un aumento del 5 %. 	<p>el tiempo de planificación colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar la supervisión del progreso y la utilización de datos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo TSI: i-Ready
--	--	--	---

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas