

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria James McHenry
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil escolar					
<u>Plan de desempeño de la Escuela Primaria James McHenry</u>		Código de la escuela	Designación de la escuela		
Nombre de la escuela	Escuela Primaria James McHenry	2013	Título 1		
Dirección de la escuela	8909 McHenry Lane, Lanham, MD 20706				
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George				
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder a 5.º grado				
Nombre del director/a	Thomas Rivers				
Correo electrónico del director/a	thomas.rivers@pgcps.org				
Número de teléfono de la escuela	301-918-8760				
Nombre del supervisor/a del director/a	Susan Holiday				
Dirección de correo electrónico del supervisor/a del director/a	susan.holiday@pgcps.org				
Misión y visión de la escuela					
Visión	La Escuela Primaria James McHenry será una GRAN escuela reconocida por su seguridad y su entorno de apoyo para el aprendizaje que establece la base para que nuestros estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos en una sociedad global.				
Misión	Brindar una educación rigurosa que empodere a todos los estudiantes a ser miembros exitosos de una comunidad diversa.				

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria James McHenry
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
<p>1 MCAP ELA: Los estudiantes de quinto grado no han tenido avances en la MCAP de ELA en los últimos dos años, y han disminuido sus niveles de desempeño en el dominio.</p>	<p>La cantidad de estudiantes que <i>cumplen o exceden las expectativas</i> en la MCAP ELA, aumentará un 5 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear un calendario de desarrollo profesional para determinar las capacitaciones en lectura y en el Protocolo de Observación de la Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés). ● Crear un plan para las reuniones de supervisión del progreso de octubre a mayo. ● Establecer recorridos de aprendizaje para la lectura y estudios sociales con un resumen de comentarios escritos y reuniones individuales. ● Enfoque en la planeación colaborativa, concentrándose en las áreas con dificultades de las que se hablaron en los recorridos de aprendizaje.
<p>2 Evaluación de la preparación para el kínder (KRA)/Evaluación del desarrollo de lectura (DRA): En general, los estudiantes de kínder no muestran preparación escolar al inicio, y menos de la mitad leen a o por encima del nivel del grado escolar en un período de tres años. Los estudiantes que no leen a nivel del</p>	<p>En la administración de la DRA, en mayo del 2020, los estudiantes en/por encima del nivel de grado aumentará en un 3 % en cada nivel del grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablas de conjuntos flexibles/estratégicas para los niveles de lectura de kínder a 2.º grado ● Supervisar la implementación de los centros de lectoescritura. ● Crear una lista de oportunidades de desarrollo profesional internas y patrocinadas por el distrito.

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria James McHenry
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

	grado al final de kínder, tienen dificultad en 1.º y 2.º grado.		<ul style="list-style-type: none"> ● Implementar programas de esparcimiento enfocados en la lectura e incentivos. ● Implementar actividades de participación familiar.
3	MCAP Matemáticas: El desempeño del estudiante en los niveles de dominio de matemáticas en 3.º y 4.º grado disminuyó del AE 15-16 al AE 17-18.	La cantidad de estudiantes que <i>cumplen o exceden las expectativas</i> en la MCAP de matemáticas, aumentará en un 3 %.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para incrementar la capacidad de comprensión de los maestros en el currículo de matemáticas. ● Vocabulario académico. ● Estrategias de resolución de problemas. ● Integración de tecnología en la instrucción de matemáticas. ● Fluidez de factores matemáticos en todos los grados.