

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Kettering
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un enfoque en el rendimiento estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Kettering		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Kettering	01324	TSI: aprendices de inglés; estudiantes con discapacidades; hispano/latino
Dirección de la escuela	11000 Layton Street, Upper Marlboro, MD 20774		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder, kínder al 5.º grado		
Nombre del director/a	Joel L. Nelson		
Correo electrónico del director/a	Joel.nelson@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	301-808-5977		
Nombre del supervisor/a del director/a	Susan Holiday		
Correo electrónico del supervisor/a del director/a	susan.holiday@pgcps.org		

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Kettering
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Misión y visión de la escuela	
Visión	La visión de la Escuela Primaria Kettering es brindar una comunidad de aprendizaje enriquecedora de excelencia académica para todos los jóvenes estudiantes y promover una cultura de preparación para la universidad y las carreras profesionales en un nivel fundamental. Cada estudiante adquirirá las habilidades para convertirse en aprendices de por vida y ciudadanos activos dentro de la arena local, estatal, nacional y global.
Misión	<ul style="list-style-type: none"> ● La visión se alcanzará con interacciones colaborativas entre todas las partes interesadas (escuela, padres, comunidad y socios comerciales) en el proceso de aprendizaje. ● Nuestra visión es que todos los estudiantes demuestren liderazgo en el desarrollo de carácter a través de la consistencia de los protocolos comunes y que todos los estudiantes estén participando de manera activa en el proceso de aprendizaje. ● Entendemos que la tecnología es una necesidad en el siglo XXI y que debe ser optimizada en cada salón de clase, así como promover el rendimiento estudiantil. ● Estamos dedicados a garantizar una instrucción académica rigurosa para cada estudiante y que participen en actividades de una alta exigencia cognitiva en cada salón de clase.

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Kettering
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados ¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?	Metas SMART	Áreas de concentración ¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?
1 Perfil estudiantil: asistencia/disciplina: Los tres subgrupos tienen 33 % o más estudiantes con absentismo crónico o que se están perdiendo la instrucción.	En mayo del 2020, usando el Apex de mayo, el absentismo crónico disminuirá en un 4 % del AE 2018-2019 al AE 2019-2020. <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: hispanos, estudiantes con discapacidades (SWD), aprendices de inglés (ELI) (el absentismo crónico disminuirá en un 4 %) Nota: datos de la boleta de calificaciones de MSDE del AE 18 Grupos TSI: hispanos, 48 %- SWD, 42.4 %- aprendices de inglés (ELL), 33.3 % 	Asistencia/disciplina: <ul style="list-style-type: none"> ● Comunidades de aprendizaje profesional basadas en las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y datos de asistencia. ● Desarrollo profesional para el equipo de asistencia (el equipo incluye la rutina de trabajo con el coordinador de asuntos estudiantiles).
2 Evaluación de matemáticas del MCAP El desempeño en matemáticas de los estudiantes afroamericanos muestra una disminución (o avances mínimos y estancamiento) en los últimos tres años.	En mayo del 2020, en la administración de la evaluación de matemáticas del MCAP, el porcentaje de los estudiantes del 4.º grado que cumplen o superan las expectativas aumentará en un 3 %. <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: hispano/latino (aumento de un 3 %). 0 %- 3 % ● Grupo TSI: estudiantes con 	Evaluación de matemáticas del MCAP: <ul style="list-style-type: none"> ● Rendimiento en matemáticas en todos los grados. ● Se facilitaron las comunidades de aprendizaje profesional. ● Desarrollo profesional.

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Kettering
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

		<p><i>discapacidades (SWD) (aumento de un 3 %)</i> 0 %- 3 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Grupo TSI: aprendices de inglés (ELL) (aumento de un 3 %)</i> 0 %- 3 % 	
3	<p>Evaluación DRA/Evaluación ELA del MCAP: Evaluación de Desarrollo en Lectura (DRA):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes del primer grado en el AE 16- 17 no mostraron un aumento en la evaluación DRA en el AE 17- 18. ● Entre el AE 16- 17 y el AE 18-19 el desempeño de los estudiantes de educación especial (SPED) disminuyó de manera importante. ● Grupos TSI: Hispano/latino; SPED; ELL 	<p>En mayo del 2020, la administración de la evaluación de ELA del MCAP los estudiantes que cumplen o superan los requisitos aumentará en un 3 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Grupo TSI: hispano/latino (aumento de un 3 %).</i> 0 %- 3 % ● <i>Grupo TSI: estudiantes con discapacidades (SWD) (aumento de un 3 %)</i> 0 %- 3 % ● <i>Grupo TSI: aprendices de inglés (ELL) (aumento de un 3 %)</i> 0 %- 3 % 	<p>Evaluación DRA/Evaluación ELA del MCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunidades de aprendizaje profesional. ● Desarrollo profesional (registros continuos).