

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite que haya un proceso de mejora de las escuelas transparente y colaborativo con un énfasis en el desempeño estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART encaminadas a impactar el desempeño estudiantil. A través de la utilización del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras establecidas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela				
Plan de desempeño escolar de la Escuela Primaria Port Towns		Código de la escuela	Designación de la escuela	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Port Towns	0217	TSI: SPED	Título I G3
Dirección de la escuela	4351 58th Ave, Bladensburg, MD 20710			
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George			
Grados a los que se les presta servicios	Prekínder a 6.º grado			
Nombre del director/a	Michelle L. Marek			
Correo electrónico del director/a	michelle.marek@pgcps.org			
Número de teléfono de la escuela	301-985-1480			
Nombre del supervisor/a del director/a	Dra. Ava Tasker-Mitchell			
Dirección de correo electrónico del supervisor/a del director/a	ava.taskermitchell@pgcps.org			
Misión y visión de la escuela				
Visión	<p style="text-align: center;"><i>"Cultura + información + desempeño = la promesa de la Escuela Primaria Port Towns"</i> <i>Los estudiantes Panteras exceden las expectativas académicas, sociales y conductuales para estar preparados para la universidad y las carreras profesionales.</i></p>			
Misión	<p style="text-align: center;"><i>La Escuela Primaria Port Towns brindará una educación excelente para todos los estudiantes a través de una instrucción rigurosa, diferenciada, inclusiva de todas las culturas que inspiran a los niños a alcanzar su potencial académico como estudiantes de por vida.</i></p>			

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración		
Identificar las afirmaciones de desafíos priorizados	Metas SMART	Áreas de concentración
<p>¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos priorizados?</p>		<p>¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío?</p> <p><i>Se incorporarán estas áreas de enfoque en la creación de la meta SMART para esta área de reto.</i></p>
<p>1 MCAP DE MATEMÁTICAS: con el paso del tiempo, el cumplimiento/la superación de las expectativas de los estudiantes de dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés) han caído en su trayectoria del 3.º al 6.º grado. Contamos con maestros con solo uno a tres años de experiencia, y existen puestos vacantes en los grados que fueron evaluados. Por consiguiente, significa una carga adicional en la dirección para desarrollar la capacidad de los maestros y para encontrar maneras en las que los especialistas brinden instrucción a los estudiantes en las clases que han sido afectadas por los puestos vacantes. Además, los estudiantes de educación especial tampoco han cumplido o excedido las expectativas; y el número de estudiantes con absentismo crónico ha aumentado en los últimos tres años, lo cual ha afectado el desempeño general en matemáticas.</p>	<p>Durante el AE 2019-2020, el número de estudiantes de 3.º al 6.º grado, con un puntaje de cuatro y cinco, incrementará por diez puntos porcentuales en la administración de las evaluaciones de la MCAP de matemáticas durante la primavera.</p> <p>El 3.º grado pasará de 20.3 % a 30.3 % El 4.º grado pasará de 12.9 % a 22.9 % El 5.º grado pasará de 6.5 % a 16.5 % El 6.º grado pasará de 9.9 % a 19.9 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: Durante el AE 2019-2020, el número de estudiantes de 3.º al 6.º, grado con un puntaje de cuatro y cinco, incrementará por diez puntos porcentuales en la administración de primavera de las evaluaciones MCAP de matemáticas, del 5 % al 15 %. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar la capacidad específica de los maestros para enseñar el contenido de conocimientos en matemáticas y pedagogía. ● Planificación colaborativa. ● Desarrollo profesional en las áreas específicas de deficiencia. ● Colaboración entre matemáticas ILT, los maestros de recursos de matemáticas, educación especial y ESOL. ● Observaciones formales/informales para apoyar a la práctica de instrucción de los maestros.

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

2	<p>MCAP ELA: en los últimos tres años, los estudiantes han tenido un avance limitado en lectura debido a que muchos de ellos están terminando los grados de primaria a un nivel no adecuado. Por lo que, los maestros han tenido que dar remediación adicional conjuntamente con el contenido de nivel de grado para ayudar a los estudiantes a tener los avances adecuados. Otros factores incluyen un aumento en el absentismo crónico. Como consecuencia, los estudiantes han perdido la instrucción de ELA, lo que ha afectado directamente el desempeño estudiantil. Por consiguiente, menos del 25 % de los estudiantes de 3.º al 6.º grado han cumplido o superado las expectativas de la evaluación MCAP ELA. Además, los estudiantes de educación especial de 3.º, 5.º o 6.º grado tampoco han cumplido superado las expectativas del nivel de dominio en la MCAP ELA.</p>	<p>Durante el AE 2019-2020, el número de estudiantes de 3.º al 6.º grado, con un puntaje de cuatro y cinco, incrementará por diez puntos porcentuales en la administración de las evaluaciones MCAP de lectura durante la primavera.</p> <p>El 3.º grado pasará de 7.8 % a 17.8 % El 4.º grado pasará de 15 % a 25 % El 5.º grado pasará de 15.7 % a 25.7 % El 6.º grado pasará de 26.7 % a 36.7 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: Durante el AE 2019-2020, el número de estudiantes de 3.º al 6.º grado, con un puntaje de cuatro y cinco, incrementará por diez puntos porcentuales en la administración de primavera de las evaluaciones MCAP de matemáticas, del 5 % al 15 %. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones de planificación colaborativas. ● Sesiones de desarrollo profesional sobre la gestión de expedientes, diferenciación y estrategias de lectura en los días de desarrollo profesional. ● El especialista de lectura y el ILT de lectura, maestros de ESOL y de educación especial pueden trabajar juntos para desarrollar la capacidad de los maestros para implementar el modelo de coenseñanza. ● Incorporar más práctica de la MCAP en el formato de preguntas dentro del currículo diariamente. ● Observaciones formales/informales para apoyar a la práctica de instrucción de los maestros. 						
3	<p>WIDA ACCESS Se utilizará el modelo Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para desarrollar la capacidad específica los maestros para enseñar a los estudiantes de ESOL incorporando los descriptores del contenido de conocimiento “se puede hacer” y pedagogía. También nos enfocaremos en involucrar a los padres de los estudiantes de ESOL en talleres para incrementar su conocimiento para mejorar</p>	<p>Los estudiantes de 1.º al 6.º grado cumplirán con su objetivo de crecimiento y/o objetivo del nivel de dominio según la medición del desempeño en ACCESS durante el año escolar 2019-2020, con un aumento del 47 % al 57 %.</p> <table border="1" data-bbox="653 1219 1098 1328"> <thead> <tr> <th>Punto de referencia</th> <th>2019 % alcanzado</th> <th>2020 % Objetivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Punto de referencia	2019 % alcanzado	2020 % Objetivo				<ul style="list-style-type: none"> ● Se usará el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional para desarrollar la capacidad específica de los maestros para enseñar a los estudiantes aprendices de inglés. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usar las tablas de nombres WIDA Access. ○ Descriptores “se puede hacer” WIDA. ○ Tres estrategias de ESOL.
Punto de referencia	2019 % alcanzado	2020 % Objetivo							

Commented [JLI]: Another mistranslation-you had “maestros de ESOL instead of estudiantes de ESOL”

**Un vistazo al plan de desempeño escolar
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020**

el desempeño de sus niños para que cumplan los objetivos de crecimiento anualmente.	1.0-1.9	55%	65%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogía. ● Talleres de ESOL para padres.
	2.0-2.9	41%	51%	
	3.0-3.9	41%	51%	
	4.0-4.5	48%	58%	
	Todos los niveles	47%	57%	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo TSI: los estudiantes con doble identificación (educación especial y ELL) de 1.º al 6.º grado cumplirán con su objetivo de crecimiento y/o nivel de dominio objetivo según la medición del desempeño en ACCESS durante el año escolar 2019-2020, con un aumento del 26 % al 36 %. 			

La fuente roja indica el requisito estatal de MSDE para el apoyo específico y la mejora de las escuelas