

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Thomas Johnson
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Introducción

En consonancia con las metas y prioridades de las Escuelas Públicas del Condado de Prince George (PGCPS), el Plan de Desempeño Escolar (SPP) permite un proceso de mejora escolar transparente y colaborativo con un enfoque en el rendimiento estudiantil.

El SPP está diseñado para involucrar a los líderes escolares y a las partes interesadas en un proceso de análisis de datos estructurado que lleve a la creación de metas SMART dirigidas a impactar el rendimiento estudiantil. Mediante la utilización exitosa del SPP, las escuelas pueden evaluar, planificar y supervisar las mejoras específicas en las áreas que constituyen desafíos.

Perfil de la escuela			
Plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Thomas Johnson		Código de la escuela	Designación de la escuela
Nombre de la escuela	Escuela Intermedia Thomas Johnson	2009	
Dirección de la escuela	5401 Barker Place Lanham, MD 20706		
Sistema escolar local (LSS)	Escuelas Públicas del Condado de Prince George		
Grados a los que se les presta servicios	del 6.º al 8.º		
Nombre del director/a	Derrell Owens		
Correo electrónico del director/a	derrell.owens@pgcps.org		
Número de teléfono de la escuela	301-918-8680		
Nombre del supervisor/a del director/a	Janice Briscoe		
Dirección de correo electrónico del supervisor/a del director/a	jbriscoe@pgcps.org		
Misión y visión de la escuela			
Visión	Nuestra visión en la Escuela Intermedia Thomas Johnson es ser una escuela comunitaria que fomente el desarrollo integral del niño, el contenido de lectoescritura, así como la participación de la familia y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes tengan la capacidad de cumplir con los desafíos de la educación, el trabajo y la vida en un entorno global cambiante.		
Misión	Nuestra misión en la Escuela Intermedia Thomas Johnson es fomentar un entorno escolar donde: 1. Nos enfoquemos en el desarrollo integral del niño (académico, físico, social y emocional). 2. Desarrollar a estudiantes que puedan resolver problemas, pensar de forma analítica y demostrar sus conocimientos del contenido. 3. Un recurso para la comunidad escolar a través de la participación de las familias y la comunidad.		

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Thomas Johnson
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

Identificación de tres desafíos prioritarios y metas SMART e identificación del área de concentración			
Identificar las afirmaciones de desafíos prioritizados		Metas SMART	Áreas de concentración
¿Cuáles son las tres afirmaciones de desafíos prioritizados?			¿En qué nos concentraremos para abordar este desafío? <i>Se usarán estas áreas de enfoque para crear la meta SMART para esta área de reto.</i>
1	<p>MCAP RELA Durante el año escolar 17/18, todos los grados escolares no lograron superar el 28 %.</p>	<p>Durante el año escolar 2019-20, los estudiantes de la Escuela Intermedia Thomas Johnson aumentarán su desempeño en la evaluación RELA del MCAP en un 2 % en relación al año escolar 2018-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los maestros de RELA recibirán desarrollo profesional en relación con el uso de los datos de la MAP-R y estrategias de lectoescritura para reducir el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un puntaje en el nivel 1 y en el nivel 2, en un 3 % del año escolar (AE) 18-19 al AE 19-20. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer uso de la Comunidad de Aprendizaje Colaborativo (PLC) con los maestros de RELA en relación al análisis de los datos de la MAP-R y el uso de i-Ready. ● Promover actividades de lectoescritura en toda la escuela.
2	<p>MCAP Matemáticas Ningún grado escolar superó más del 12 % de los estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas.</p>	<p>Los maestros de matemáticas recibirán desarrollo profesional relacionado con el uso de las mejores prácticas para enseñar estrategias de alfabetización numérica, análisis de los datos del MCAP y capacitación en la alfabetización numérica para aumentar el desempeño en la evaluación de matemáticas del MCAP en un 2 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer uso de la Comunidad de Aprendizaje Colaborativo (PLC) con los maestros de matemáticas en relación a las mejores prácticas y el uso de i-Ready. ● Apoyo en la capacitación de alfabetización numérica. ● Análisis de datos de las sesiones

Un vistazo al plan de desempeño escolar de la Escuela Intermedia Thomas Johnson
Resumen ejecutivo
Año escolar 2019-2020

			del MCAP anteriores.
3	<p>Crecimiento hacia el objetivo de WIDA Access. Todos los estudiantes que cumplen con los niveles de dominio deben coincidir con o superar el nivel del condado.</p>	<p>Todos los maestros recibirán un desarrollo profesional sobre cómo apoyar a los aprendices de inglés dentro del salón de clase general para aumentar el porcentaje de los estudiantes que alcanzan la proyección de crecimiento hacia el objetivo de un 5 %, del AE 18-19 al AE 19-20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hacer uso de la Comunidad de Aprendizaje Colaborativo (PLC) con los maestros en relación con el desarrollo de estrategias para los aprendices de inglés. ● Capacitación en el protocolo de observación de la instrucción contextualizada (SIOP) de toda la escuela.